

Quelles adaptations pédagogiques pour l'élève dyslexique ?

PLAN

I. Comprendre, accepter, faire accepter

II. Des propositions d'adaptations pédagogiques

III. Exemples de fonctionnement

IV. Chantiers en cours !

I. Comprendre, accepter, faire accepter

Comprendre, accepter, faire accepter... le quotidien

- Dyslexique...c'est à l'école, être confronté à son handicap à tout moment.
- La gestion de l'erreur est difficile pour un enfant et l'estime de soi et la motivation peuvent être malmenées

Comprendre, accepter, faire accepter... l'égalité face au travail

- Accorder un « régime privilégié » peut paraître injuste ...NON ! (des arguments de réponse)
- La prise en compte d'un handicap
- La pédagogie différenciée

Comprendre, accepter, faire accepter... la compréhension

- Lever le tabou
- Expliquer le fondement des adaptations
- Informer
- Ecouter et répondre

et ce à tous les niveaux : équipes administrative et pédagogique, élèves, parents

Comprendre, accepter, faire accepter...l'acceptation C'est prendre en compte le handicap = l'adaptation pédagogique

- en classe entière
- pour contourner le handicap
- en équipe

II. Des propositions d'adaptations pédagogiques

Des propositions d'adaptations pédagogiques...la place en classe

- Face au centre du tableau et non sur les extrémités
- Limiter les objets sur son bureau au strict nécessaire.
- À côté d'un enfant calme

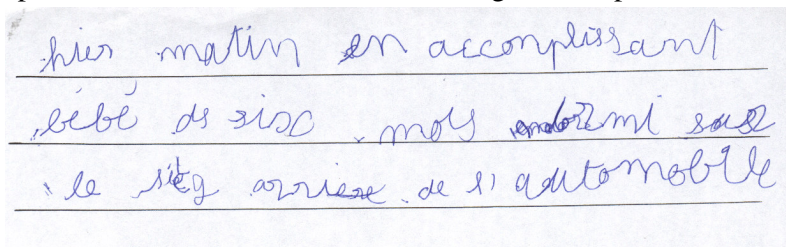
Des propositions d'adaptations pédagogiques...motivation et estime de soi

- ✿ Etre patient face à sa lenteur
- ✿ Le laisser s'exprimer jusqu'au bout, sans lui couper la parole.
- ✿ Le féliciter quand il progresse même si ce ne sont que des « petits » progrès.
- ✿ Eviter les situations dévalorisantes
- ✿ Lui faire découvrir ses domaines de compétence

Des propositions d'adaptations pédagogiques...l'écrit à copier

- ✿ Exemple de copie en 3 min d'un élève dysgraphique de 11 ans

« Hier matin, en accomplissant sa tâche, un voleur de voiture ignorait la présence de Michel, un bébé de six mois, endormi sur le siège arrière de l'automobile... »



- ✿ Ecrire au tableau l'essentiel, lisiblement, de façon aérée, colorée
- ✿ Accentuer les repères visuels
- ✿ Utiliser le rétro (ou le vidéo) projecteur
- ✿ Fractionner le texte à copier
- ✿ Mettre le modèle à copier sur son bureau
- ✿ Eviter ou réduire la copie des leçons pendant les cours
- ✿ Vérifier la copie
- ✿ Donner une photocopie

Des propositions d'adaptations pédagogiques...l'écrit à lire

- ✿ Proposer un support écrit dactylographié en police lisible (Times New Roman / 14 / interligne 1,5 ou 2)
- ✿ Bannir l'écrit à la main.
- ✿ Adapter le support écrit
 - [Un mythe africain](#)
 - [Le fantôme de Canterville](#)
- ✿ Proposer et autoriser un support audio
- ✿ Oraliser les consignes écrites
- ✿ Vérifier la compréhension des consignes
- ✿ Recherche dans le dictionnaire (ou assimilé)
 - aider au repérage

- laisser le temps
- pour une vérification d'orthographe, s'assurer qu'il cherche à la bonne lettre!

Des propositions d'adaptations pédagogiques...l'écrit à produire

- ☀️ Accorder un tiers temps supplémentaire
- ou
- ☀️ Réduire en quantité en restant exigeant sur la qualité
- ☀️ Admettre la production écrite
 - tapée à l'ordinateur
 - via un logiciel de reconnaissance vocale
 - dictée par l'élève à un tiers
- ☀️ Tolérance orthographique
- ☀️ Rendre une copie corrigée
 - lisible
 - constructive
 - exretouche

Des propositions d'adaptations pédagogiques...les leçons en classe

- ☀️ Éviter de "trop parler": laisser le temps de la répétition mentale.
- ☀️ Rythmer les activités
- ☀️ Développer pendant le cours des outils de mémorisation

Des propositions d'adaptations pédagogiques...les leçons à apprendre

- ☀️ Pas seul face à sa feuille, mais avec un lecteur.
- ☀️ Fournir les leçons enregistrées pour qu'il puisse les apprendre en les écoutant.
- ☀️ Accepter qu'il souligne, surligne, encadre les textes sur son cahier.
- ☀️ Partager, fractionner les tâches à faire
- ☀️ Donner des fiches d'objectifs
- ☀️ Donner des indications détaillées pour aider à la révision à la maison
- ☀️ Réviser les leçons des 2 dernières semaines- Revoir les valeurs des temps : imparfait, passé simple
 - la morphologie de l'imparfait- les pièges de l'imparfait

Des propositions d'adaptations pédagogiques...les matières : la lecture

- ☀️ Ne pas faire lire à haute voix sans préparation.
- ☀️ Aider à la préparation
- ☀️ Autoriser la lecture avec un outil pour suivre les lignes
- ☀️ Voir éviter la lecture devant toute la classe

Des propositions d'adaptations pédagogiques...les matières : la langue

- ☀️ S'appuyer sur la morphologie
- ☀️ Apprendre à trouver des repères, les pièges

- ✿ Favoriser la mémorisation à l'aide de moyens mnémotechniques
- ✿ Exiger davantage sur la structure de la phrase et du texte
- ✿ Sur entraîner ce qui fonctionne

Des propositions d'adaptations pédagogiques...les matières : l'orthographe !

- ✿ Adapter l'apprentissage à ses capacités en orthographe
- ✿ Tolérance orthographique pour les travaux d'écriture
- ✿ Exercices et dictées adaptées / à objectifs

Des propositions d'adaptations pédagogiques...les matières : les maths

- ✿ Calcul mental
- ✿ Accepter qu'il se serve de ses doigts
- ✿ L'aider à trouver des supports mentaux
- ✿ Lui laisser plus de temps.
- ✿ Tables de multiplication
- ✿ Autoriser l'apprentissage en chantant .
- ✿ Lui laisser suivre le déroulement sur ses doigts.

- ✿ Mesures
- ✿✿ Autoriser le recours aux tableaux pour passer d'une unité à l'autre
- ✿ Ne pas sanctionner les chiffres ou signes à l'envers < > / 9 6 certains signes ne sont différents que par rotation / 1 7 ou très proches
- ✿ Géométrie
- ✿ Aider dans le repérage des carreaux (haut-bas, gauche-droite).
- ✿ Aider à trouver ses points de repères (un seul à la fois).
- ✿ Passer par des exercices corporels (quadrillages au sol, déplacements codés)
- ✿ Revenir à la manipulation (pliages, objets 3D,...)
- ✿ Résolution de problèmes
- ✿ Même démarche que pour l'écrit

+

- ✿ Lui apprendre à faire des dessins, des schémas pour résoudre les problèmes.
- ✿ Opérations
- ✿ Comprendre dans quel sens il effectue ses opérations pour lui expliquer ses erreurs.

Des propositions d'adaptations pédagogiques...les matières : les langues étrangères

- ✿ Utiliser un enseignement multisensoriel
- ✿ Travailler beaucoup (énormément) sur :
 - la prononciation
 - la distinction des sons
- ✿ Associer images au lexique (imagier)

- ✿ Traduire, expliquer en français

- ✿ Tolérance orthographique

Des propositions d'adaptations pédagogiques...les matières : Histoire - Géographie / SVT ...

- ✿ Penser aux consignes pour l'écrit

- ✿ Lecture des schémas, des cartes peuvent engendrer des difficultés

 - penser à donner des repères

Des propositions d'adaptations pédagogiques...l'orientation

- ✿ À étudier au cas par cas

- ✿ Prendre le temps de voir les points forts et les points faibles / Evaluer la motivation

- ✿ Trouver la voie la mieux adaptée

Des propositions d'adaptations pédagogiques...les évaluations

- ✿ Production

 - des propositions d'adaptations pédagogiques L'écrit à pro...

- ✿ Envisager une évaluation à l'oral si l'écrit est trop problématique

- ✿ Les consignes

- ✿ Éviter les consignes longues, ou trop successives

- ✿ Oraliser

- ✿ Mettre en évidence les mots clefs

- écrit sorcière

- écrit sorcière dyslexie

- ✿ Stratégies

- ✿ Accompagner dans l'organisation :

 - répartition du temps

 - valorisation des points forts

 - parfois défier la réalité !

III. Exemples de fonctionnement

Collège le Moucherotte (38)

- ✿ Poste à exigences particulières « accueil des élèves dyslexiques »

- ✿ Inscrit dans le projet d'établissement

- ✿ Travail d'équipe

- ✿ Pas de recrutement hors secteur

- ✿ Adaptations pédagogiques

- ✿ de la 6ème à la 3ème

- ✿ Élèves regroupés dans une même classe (4 à 6 élèves)

- ✿ Une heure d'accompagnement, « l'heure bleue » par niveau
- ✿ Place « groupe bleu » dans le bulletin scolaire

Collège de Vif (38)

- ✿ Pas de recrutement hors secteur
- ✿ Adaptations pédagogiques
- ✿ de la 6ème à la 3ème
- ✿ Élèves non regroupés

Collège du Touvet (38)

- ✿ Pas de recrutement hors secteur
- ✿ Adaptations pédagogiques
- ✿ Tableau des couleurs
- ✿ 6ème uniquement
- ✿ Élèves regroupés

IV. Chantiers en cours !

Les évaluations nationales

- ✿ Tiers temps accordé, mais à ce jour combien de points perdus pour l'orthographe ?
- ✿ A quand ? une « dictée » adaptée au brevet, la tolérance orthographique pour tous les écrits

Les supports d'apprentissage

- ✿ Des livres scolaires à écouter
- ✿ Un CDI ou une BCD version audio
- ✿ Des ouvrages « retouchés » prêts à l'emploi

Le laboratoire Cogni-Sciences

- ✿ Composé de médecins et d'enseignants, formateurs, chercheurs
- ✿ Centre de ressources : www.grenoble.iufm.fr/research/cognisciences/index.php3

✿ APEDYS Ain

apedys-ain@club-internet.fr

04 74 35 47 78

Hélène SAVIN

helenesavin@wanadoo.fr Enseignante PEP « accueil des élèves dyslexiques »
collège le Moucherotte (38)

Animatrice Formation Continue Académie de Grenoble

Participante volet pédagogique Laboratoire Cogni-Sciences IUFM Grenoble