

**Attitude de l'enseignant, démarches et outils**

**Pour toute la classe**

**Pour les élèves présentant des difficultés**

**1. Analyser l'erreur**

L'élève échoue parce que :

- la consigne n'a pas été comprise ;
- des problèmes de lecture font obstacle à la compréhension (subvocalisation, déchiffrement...)
- la consigne n'a été appliquée qu'en partie (cas d'une double consigne) ;
- l'enfant n'a pas su l'exécuter ;
- la consigne est ambiguë (mal formulée, syntaxe) ou contient une négation ;
- l'enfant n'a pas d'autonomie face à une consigne ;
- le vocabulaire utilisé fait obstacle à la compréhension ;
- l'enfant n'anticipe pas sur la tâche ;
- l'enfant a besoin d'être rassuré par une reformulation de l'enseignant ou d'un pair ;
- l'enfant anticipe trop sur le début d'une consigne et en oublie la fin ;
- l'enfant oublie la consigne au cours de la réalisation de la tâche ;
- l'enfant rencontre peu ce type de consigne ;
- l'enfant rencontre toujours le même type de consigne ;
- l'enfant n'est pas suffisamment entraîné à la rigueur, à la vigilance ;
- l'enseignant accepte parfois l'exécution partielle d'une consigne et la valide comme une bonne réponse ;
- l'enfant n'est pas lui-même producteur de consignes (orales et/ou écrites) ;
- le discours de l'enseignant se substitue à l'utilité de la lecture de la consigne ;
- l'enfant ne relit pas la consigne au cours de la réalisation de la tâche ;
- l'enseignant préfère une mauvaise exécution que pas d'exécution du tout .

**2. Trouver des solutions**

**2.1. Travailler l'écoute**

Aider les élèves à repérer la phrase-consigne en :

- instaurant des moments de silence ;
- incitant les élèves à diriger leur regard vers l'adulte ;

- observer plus particulièrement les élèves ayant des difficultés dans la compréhension des consignes ;
- interroger leurs procédures :  
ex. qu'est-ce que tu as compris ?  
ex. que faut-il faire ?

- utiliser des codages.

<p>- mobilisant l'attention sur la parole, le message verbal ;  - répétant la consigne dans la phase de relance de l'action.  Donner des consignes claires et précises.  Reformuler ou faire reformuler.</p> <p><b>2.2. Travailler le lexique des consignes</b>  - lister les consignes : faire une croix, découper, colorier, dessiner, entourer...  - donner des consignes claires et précises ;  - élaborer un dictionnaire des consignes.</p> <p><b>23. Développer les capacités à juger de la pertinence ou de la faisabilité de certaines consignes</b>  - compléter des consignes et demander aux élèves de juger de leur pertinence ;  ex. « prends ton crayon rouge et... l'oiseau »  - construire avec les élèves, des consignes :  * trouver les consignes correspondant à un tracé de déplacement ;  * trouver des consignes de montage d'un objet technologique, faire écrire des textes prescriptifs en utilisant la dictée à l'adulte ;  * trouver des consignes à partir de la réalisation de travaux d'élèves ;  * dicter des consignes à réaliser à ses pairs, enregistrer les consignes énoncées et valider la réponse (respect de la consigne) ;  - comparer différentes réponses à une consigne et valider la bonne réponse.</p>	<p>- faire reformuler la consigne par l'élève ou par un camarade ;  - reformuler individuellement les attentes pendant l'activité ;</p> <p>- coder les consignes.</p>
---	---

Relevé de quelques difficultés	Points à travailler
L'élève n'a pas compris le vocabulaire ou n'a pas saisi sa spécificité	Formulation de la consigne
Il n'a pas compris la structure syntaxique	
Il est gêné par la présentation	
L'élève n'a pas vu les mots essentiels, les « petits mots »	Décortiquer la consigne
Il n'a pas su utiliser les informations, les données	Liaison données/consignes
Il n'a pas relié l'exercice à une leçon, n'a pas saisi le sens de l'exercice	Liaison exercices/leçon
Il n'a pas su représenter ce qu'il devait obtenir. Il n'a pas « géré mentalement » l'exercice avant de le faire ou en le faisant.	Anticiper sur le résultat final, prévoir, réfléchir sur les critères d'évaluation.
Il a mal géré le temps pour faire l'exercice : - trop peu de temps passé à lire ce qui était demandé (ou trop au contraire) - pas de planification suffisante du travail	Planification dans le temps

Lecture d'énoncés et de consignes, J.M. Zakhaatchi, CRDP Picardie