

LA COMPREHENSION DE CONSIGNES

AU CYCLE 3

Les Propositions d'activités viseront à développer ces compétences au cycle2 et à améliorer les performances des élèves dans la compréhension des consignes au cycle 3.

- Comprendre
 - les mots importants
 - tous les mots
- Mémoriser les données
- Reconnaître le but visé
- Identifier la tâche
- Imaginer la forme de la réponse (écrit, schéma,...)

Travailler la consigne à l'oral

Le travail sur les consignes orales permet aux enfants de se construire une représentation juste de la tâche à effectuer et d'isoler des informations essentielles et pertinentes dans l'énoncé oral.

Situations de production orale :

- Reformuler une consigne par rapport à une situation vécue (jeux collectifs ou de société à communiquer, montage technologique, ...)
- Créer des consignes à dicter dans un but de production:
 - Hiérarchiser les informations
 - Planifier
 - Formuler correctement (choisir le lexique et la syntaxe)
- Créer des consignes de plus en plus complexes à partir d'une situation de tri, de classement de matériel (ajouter une information à chaque consigne...)
exemple : mets les triangles dans la boîte, mets les grands triangles dans la petite boîte , mets les grands et les tout-petits carrés dans la même boîte, ...
- Proposer un travail de mise à distance par rapport à la consigne orale en repérant les mots inducteurs
exemple : verbes d'action (découpe, relie, calcule, complète...)
petits mots (sous, sur, en, avec, ...)
- Planifier : préparer le matériel nécessaire à la réalisation d'une tâche
exemple : Prépare sur ta table ce qui te permet de faire cet exercice
- Associer une consigne à une tâche réalisée

Lire et écrire des consignes

- Associer un verbe à une tâche
exemple :
Cocher : mettre une croix dans une case
Barrer : tirer un trait sur
Souligner : tirer un trait sous

- Proposer des exercices réalisés, avec la consigne dans laquelle manque le verbe
- Analyser la pertinence d'une réponse par rapport à une consigne en associant une réponse à une consigne :
 - exemples : Relier des exercices résolus aux consignes qui conviennent (choix entre plusieurs consignes)
 - Choisir entre plusieurs consignes à associer à un exercice résolu
- Modifier une consigne pour qu'elle corresponde à un exercice résolu
- Vérifier si la consigne a bien été exécutée : une consigne et quatre réponses (une seule réponse correcte)
- Associer une consigne à une tâche via un symbole (codage) :
 - Chercher le mot clé et l'isoler
 - Expliquer ce que l'on devra faire (coche : »je ferai une croix...)
 - Coder quand cela est possible (affichage de fiche repère en classe)
- Différencier les consignes scolaires et des textes injonctifs du type recette... et les textes narratifs
 - Proposer plusieurs consignes incomplètes sans modèle de réponse à la consigne : faire des hypothèses sur les tâches à effectuer et compléter.
- Respecter et écrire une consigne
 - Jeu de la boîte à consignes : on tire un papier sur lequel est écrite une consigne. On l'exécute devant les autres qui doivent la deviner et l'écrire.
- Critiquer une consigne, repérer si elle est mal formulée, incomplète ou irréalisable
 - Proposer des consignes d'exercices irréalisables parmi un certain nombre d'exercices réalisables.
 - Modifier, ré écrire...

Planifier

- Retrouver l'ordre dans lequel on exécutera la consigne pour réussir
 - En remettant dans l'ordre des étiquettes
 - En numérotant