

Ils n'éprouvent pas tous les mêmes difficultés

Face au problème des consignes, il est évident que tous les élèves n'éprouvent pas les mêmes difficultés. Certains les cumulent, mais il faut parvenir à isoler les points sur lesquels il est prioritaire de travailler. Pour d'autres, les problèmes vont concerner plutôt telle ou telle discipline, ou tel ou tel aspect de la question.

Des tests, questionnaires, mais aussi analyses d'exercices déjà effectués, présentés plus loin dans ce livre, vont permettre un relevé de ces difficultés.

Un des premiers travaux consistera d'ailleurs à mettre en évidence ce qui relève de la compréhension des consignes de ce qui n'en relève pas ou peu, même s'il est des cas où il est difficile de faire le tri. Aider les élèves à situer leurs propres difficultés est une tâche ardue. Les études dirigées, ou les modules en lycée, peuvent être des lieux adéquats, car ils permettent des relations plus individualisées. Il est certain qu'au départ, les élèves – et tout particulièrement ceux qui ont de grosses difficultés – ne parviendront pas à cerner ce qu'il est essentiel pour eux de travailler, à analyser leurs erreurs et insuffisances avec finesse. Mais sur le long terme, on peut partiellement y parvenir.

Cependant, ce serait déjà une bonne chose que l'enseignant puisse établir ce diagnostic pour en tenir compte à la fois dans sa formulation de consignes et dans le travail qu'il va mener ensuite avec ces élèves.

Aussi présentons-nous le tableau de la page suivante où il est indiqué ce que chaque acteur peut faire, une fois les difficultés mises en avant. C'est bien dans l'interaction des deux grands acteurs de l'acte d'enseignement que l'on pourra avancer quelque peu.

Difficultés pour l'élève	Ce que peut faire l'enseignant	Ce sur quoi doit travailler l'élève
L'élève n'a pas compris le vocabulaire ou n'a pas saisi sa spécificité. <ul style="list-style-type: none"> • Il n'a pas compris la structure syntaxique. • Il a été gêné par la présentation. 	Il doit améliorer sa formulation si elle est vraiment inutilement compliquée.	Repérer où portent ses difficultés (savoir négliger ce qui n'est pas essentiel à l'exécution de la consigne) ; travailler les reformulations personnelles. Acquérir des habitudes (maîtrise des verbes de consigne par exemple).
Il ne perçoit pas bien certains mots essentiels (déterminants, mots interrogatifs).	Il attire l'attention des élèves sur ces « petits mots ».	L'élève doit davantage « décortiquer » les consignes, pratiquer une lecture minutieuse, se redire la consigne de manière précise.
Il a du mal à relier consignes et leçons qui précèdent.	Le professeur articule bien leçons et exercices (par exemple, en donnant les exercices avant la leçon, comme moyen d'orienter l'attention des élèves).	Travail sur ce lien leçons-devoirs, notamment avec des activités appropriées, et en utilisant davantage cahier de textes, cahier, manuel.
Il utilise mal les données d'un exercice.	Il aide, par des activités spécifiques, à séparer et à relier données et consignes.	Travail particulier sur ce point (inventer des données à partir de consignes, ou vice versa, relever des données manquantes ou superflues, etc.).
Il a du mal à se représenter ce qu'il doit obtenir.	Il organise des activités d'anticipation, de « gestion du futur », fait réfléchir sur les critères d'évaluation, qu'il peut intégrer à la consigne.	Activités d'anticipation, exercices comme celui de retrouver la consigne manquante, d'imaginer un résultat possible, de mettre en relation consignes et résultats.
Il gère mal le temps, a commencé ou fini avant tout le monde ou après tout le monde.	Il instaure en classe des règles précises de gestion du temps, aide les élèves à s'organiser, à planifier leur travail.	Travail sur la planification du travail, organisation plus efficace du travail à effectuer.

Quand un élève dit qu'il ne COMPREND PAS CE QU'IL Y À FAIRE:

<i>C'est peut-être parce que</i>	<i>Question</i>	<i>Ce que peut faire l'enseignant</i>
Il ne se représente pas la tâche demandée (il ne voit pas quel type de démarche intellectuelle entreprendre).	Quoi ?	Travailler sur l'expression de la tâche (verbes de consignes, etc.), faire expliciter le sens des mots, en partant des représentations de l'élève...
Il manque de représentations du résultat à obtenir (longueur, présentation, niveau d'exigence...).	Vers où ?	Faire formuler ce que le professeur a dit ou écrit en donnant la tâche, faire chercher comment se présentera le travail achevé.
Il ne sait pas choisir la bonne méthode, planifier les étapes, ne sait pas par où commencer...	Comment ?	Faire réfléchir sur les bonnes stratégies à adopter (avec le groupe), regarder l'élève faire et lui faire expliciter ses choix de méthode, en discuter avec lui.
Il est dérouté par la nouveauté et n'arrive pas à rattacher la tâche à d'autres, plus familières (à cause de mots inconnus ou d'un contexte nouveau, parce qu'il n'a pas perçu l'intention du professeur qui lançait une recherche...).	Comme quoi ?	Faire rechercher des situations proches (tout en se méfiant des transferts abusifs), aider l'élève à accepter la nouveauté, le « rassurer ».