

FICHES

PHOTOCOPIABLES

Compétences méthodologiques Cycle 3

Réf.2761

Philippe BOULET

illustrations : **Christophe PIRON**

Présentation

La réussite à l'école, on le sait, ne saurait dépendre que des seules connaissances disciplinaires. C'est pourquoi les dernières Instructions officielles insistent, à juste titre, sur les compétences transversales, et plus particulièrement sur les compétences méthodologiques. Cette volonté a été renforcée par la circulaire concernant les études dirigées.

Deux axes prioritaires ont été dégagés par ces textes :

➤ **L'acquisition de méthodes de travail efficaces**

Apprendre à apprendre, selon la formule consacrée, mais aussi apprendre à s'organiser, à avoir un regard critique sur ses propres procédures, savoir évaluer ses compétences et son comportement, sont autant d'étapes essentielles pour une scolarité maîtrisée.

Rendre explicites les règles, jusque-là trop souvent implicites, qui conditionnent la réussite scolaire, donnera à tous les élèves des atouts supplémentaires sur la voie de l'autonomie et de la responsabilisation.

➤ **Savoir traiter l'information**

Aujourd'hui, plus qu'hier, l'information est plurielle, multiforme. Aider l'enfant à la rechercher, à la classer, à l'organiser, à l'analyser, c'est lui donner des moyens pour s'adapter à la complexité du monde où il vit.

Ce fichier a été élaboré pour donner, dans ce domaine de compétences, des outils concrets aux enseignants. Il comprend, selon l'objectif visé :

- ◆ des fiches méthodologiques, détaillant des procédures ;
- ◆ des fiches d'entraînement et de renforcement ;
- ◆ des fiches de sensibilisation et de découverte.

Les études dirigées sont des moments privilégiés pour développer ce type de compétences qui, par définition, sont à intégrer à toutes les activités scolaires.

L'auteur

Table des matières : Développer les compétences transversales et méthodologiques - Méthodes de travail et traitement de l'information
Cycle 3 - Réf. 2761

M É T H O D E S D E T R A V A I L

A - LES CONSIGNES et LES RÈGLES

- A1 - QU'EST-CE QU'UNE CONSIGNE ? pages 1 et 1 bis
- A2 - APPLIQUER UNE CONSIGNE pages 2 et 2 bis
- A3 - RETROUVER LA CONSIGNE pages 3 et 3 bis
- A4 - RÉDIGER UNE CONSIGNE pages 4 et 4 bis
- A5 - APPLIQUER LES RÈGLES pages 5 et 5 bis
- A6 - RETROUVER LA RÈGLE pages 6 et 6 bis
- A7 - DONNER L'EXEMPLE (pour comprendre, pour apprendre...) pages 7 et 7 bis

B - ORGANISER SON TRAVAIL PERSONNEL

- B1 - SAVOIR PRÉSENTER UN TRAVAIL ÉCRIT - Méthodologie page 8
- B2 - SAVOIR PRÉSENTER UN TRAVAIL ÉCRIT - Entraînement pages 9 et 9 bis
- B3 - PRÉPARER UN EXPOSÉ - Méthodologie page 10
- B4 - APPRENDRE UNE LEÇON - Méthodologie page 11
- B5 - APPRENDRE UNE LEÇON - Entraînement (1) et (2) pages 12, 13 et 13 bis
- B6 - RÉSOUDRE UN PROBLÈME - Méthodologie page 14
- B7 - RÉSOUDRE UN PROBLÈME - Entraînement pages 15 et 15 bis
- B8 - APPRENDRE UNE POÉSIE page 16
- B9 - GÉRER SON MATÉRIEL EN FONCTION DE L'EMPLOI DU TEMPS pages 17 et 17 bis
- B10 - GÉRER SON MATÉRIEL EN FONCTION DU CAHIER DE TEXTES pages 18 et 18 bis
- B11 - PRÉPARER SON CARTABLE pages 19 et 19 bis
- B12 - CLASSER SON TRAVAIL PAR MATIÈRES pages 20 et 20 bis

**C - ÉVALUER SON TRAVAIL, ANALYSER et COMPRENDRE
LES CAUSES D'UN ÉCHEC, LES CONDITIONS D'UNE RÉUSSITE**

- C1 - ÉVALUER SES COMPÉTENCES SCOLAIRES page 21
- C2 - ÉVALUER SON COMPORTEMENT D'ÉLÈVE page 22
- C3 - ÉVALUER SON COMPORTEMENT EN SPORTS COLLECTIFS page 23
- C4 - SAVOIR EXPLIQUER SES MÉTHODES DE TRAVAIL page 24

D - RECHERCHE de L'INFORMATION

- ▶ D1 - UTILISER UN LEXIQUE pages 25 et 25 bis
- ▶ D2 - LIRE UN GRAPHIQUE pages 26 et 26 bis
- ▶ D3 - UTILISER UN SOMMAIRE pages 27 et 27 bis
- ▶ D4 - UTILISER DES TABLEAUX pages 28 et 28 bis
- ▶ D5 - LIRE UN TABLEAU : LES PAYS DE L'UNION EUROPÉENNE pages 29 et 29 bis
- ▶ D6 - RECHERCHER L'INFORMATION DANS PLUSIEURS DOCUMENTS
DE NATURE DIFFÉRENTE (1) ET (2) pages 30, 31 et 31 bis
- ▶ D7 - OÙ CHERCHER L'INFORMATION : LES OUVRAGES RESSOURCES pages 32 et 32 bis

E - ANALYSE, SYNTHÈSE, CRITIQUE de L'INFORMATION, ARGUMENTATION

- ▶ E1 - RETROUVER LES ÉTAPES ESSENTIELLES D'UN TEXTE (1) ET (2) pages 33, 33 bis, 34 et 34 bis
- ▶ E2 - RETROUVER LES ÉTAPES ESSENTIELLES D'UN TEXTE : PROBLÈMES pages 35 et 35 bis
- ▶ E3 - SÉLECTIONNER LES INFORMATIONS UTILES pages 36 et 36 bis
- ▶ E4 - DES RÉPONSES VRAISEMBLABLES pages 37 et 37 bis
- ▶ E5 - SAVOIR IDENTIFIER UN DOCUMENT À PARTIR D'INDICES LIMITÉS pages 38 et 38 bis
- ▶ E6 - LE COMPTE RENDU DE LECTURE page 39
- ▶ E7 - ANALYSER ET ARGUMENTER pages 40 et 40 bis

QU'EST-CE QU'UNE CONSIGNE ?

À l'école, on te donne souvent des consignes. Les exercices suivants vont permettre de savoir si tu as bien compris ce qu'est une consigne.

① **Coche ce qui, pour toi, est la définition d'une consigne.**

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> Une explication de la leçon | <input type="checkbox"/> Une phrase à apprendre |
| <input type="checkbox"/> Un conseil | <input type="checkbox"/> Une phrase qui indique ce qu'il faut faire |
| <input type="checkbox"/> La solution d'un exercice | <input type="checkbox"/> Une règle à appliquer |
| <input type="checkbox"/> Une question | <input type="checkbox"/> Autre réponse : |

② **Mets une croix devant les consignes.**

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> Ton classeur est mal rangé. | <input type="checkbox"/> Le verbe s'accorde avec le sujet. |
| <input type="checkbox"/> Veux-tu faire de la grammaire ? | <input type="checkbox"/> Recopie les phrases contenant un verbe à l'imparfait. |
| <input type="checkbox"/> Complète le tableau. | <input type="checkbox"/> Tes réponses ne sont pas soulignées. |
| <input type="checkbox"/> Barre les opérations fausses. | <input type="checkbox"/> Certains élèves ont terminé leur exercice à la maison. |

③ **Coche ce que tu fais quand tu rencontres une consigne difficile (plusieurs réponses sont possibles).**

- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> Je la lis attentivement. | <input type="checkbox"/> Je demande des explications à mon professeur. |
| <input type="checkbox"/> Je devine d'après l'exercice. | <input type="checkbox"/> Je me décourage et je ne réponds rien. |
| <input type="checkbox"/> Je demande à un camarade. | <input type="checkbox"/> Je réponds au hasard. |
| <input type="checkbox"/> Autre réponse : | |

④ **Les phrases suivantes sont toutes des consignes. Souligne les verbes.**

* Effectue ces opérations. * Accorde les adjectifs. * Continue les séries.

* Encadre le résultat. * Termine ces divisions. * Range ces nombres dans l'ordre croissant.

À quel temps sont ces verbes ?

⑤ **Complète ces consignes avec un verbe adapté.**

PRÉPARER SON CARTABLE

Les cartables des élèves sont souvent trop lourds. Au cours moyen, les médecins disent qu'ils ne devraient pas peser plus de 3 kg (pour un enfant pesant 30 kg). C'est pourquoi, il ne faut pas emporter d'affaires inutiles. Pour cela, il faut bien lire son cahier de textes et l'emploi du temps.

① Voici le cahier de textes et l'emploi du temps d'Alice. En dessous, tu trouveras ce que contient son cartable, mardi 19 mars, avant de partir à l'école. Coche ce qui est utile ou inutile dans son cartable.

Cahier de textes Emploi du temps ➤

| Mardi | | |
|------------|---------|-----------------------------|
| Matière | pour le | travail à faire |
| Géographie | 12/3 | Colorier la carte de France |
| Lecture | 19/3 | Relire le chapitre 7 |
| Maths | 19/3 | Apporter la calculatrice |
| Géographie | 19/3 | Apprendre la leçon page 28 |
| Géographie | 26/3 | Chercher la définition des |

| MARDI | |
|-------------------|--|
| 9 h - 10 h 30 | Lecture <i>Les aventures du Prince Pipa</i> Vocabulaire <i>Utiliser le dictionnaire</i> |
| 10 h 30 - 10 h 45 | RÉCRÉATION |
| 10 h 45 - 12 h | Mathématiques <i>Usage de la calculatrice</i> Chant |
| 13 h 30 - 15 h | Géographie <i>Contrôle</i> |
| 15 h - 15 h 15 | RÉCRÉATION |
| 15 h 15 - 16 h 30 | Piscine |

| Matériel emporté par Alice | masse (g) | utile | inutile |
|-------------------------------------|-----------|--------------------------|--------------------------|
| Cahier de textes | 200 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Cahier de correspondance | 150 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Trousse | 600 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Cahier d'essais | 150 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Cahier de poésie | 170 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Cahier d'orthographe | 150 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Livre d'histoire | 650 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Livre de géographie | 500 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Livre de grammaire | 400 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Roman « <i>Le petit dinosaure</i> » | 250 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Calculatrice | 125 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Dictionnaire | 700 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Une poupée | 320 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Un goûter | 200 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Une boîte de peinture | 380 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Attention : le dictionnaire doit rester en classe s'il n'est pas nécessaire pour le travail à la maison.

② Alice a oublié plusieurs choses ; lesquelles ?

.....

③ Sachant que son cartable vide pèse 800 g, calcule la masse de son cartable une fois rempli. Est-il trop lourd ?

.....

④ Quelle est la masse des objets inutiles ?

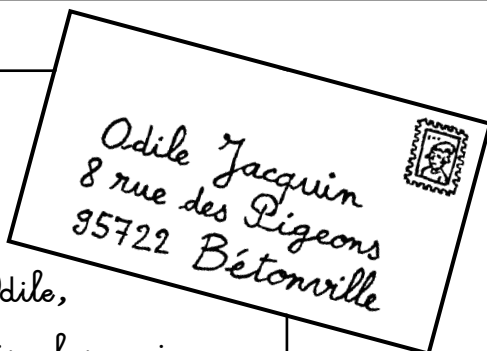
.....

RECHERCHER L'INFORMATION DANS PLUSIEURS DOCUMENTS DE NATURE DIFFÉRENTE (1)

Pour organiser son mercredi après-midi, Odile dispose des documents suivants. Observez-les bien et aide-la à répondre aux questions qu'elle se pose (voir fiche suivante).

Document 1

Mélissa Arnoult
3 rue Parmentier
95722 Bétonville



Chère Odile,

Je t'invite à venir chez moi, mercredi, regarder l'émission sur les éléphants. Téléphone-moi pour me dire à quelle heure tu arriveras. Je t'ai dessiné un plan pour aller de l'arrêt de bus à chez moi.

Je t'embrasse.

Mélissa

Document 4

- ARMAND** Edmond
8 passage du Tertre.....**01 44 28 76 29**
- ARMINE** Ali
12 rue Passepoil.....**01 44 12 36 45**
- ARMOUILLE** Jean
26 cité des Alouettes.....**01 44 75 21 47**
- ARNOLD** Camille
13 rue Pelleport.....**01 44 75 20 33**
- ARNOULT** Claude
3 rue Parmentier.....**01 44 45 78 95**
» Pierre
25 rue du Départ.....**01 44 46 35 23**
- ARPION** Hubert
21 allée des Regrets.....**01 44 56 78 96**
- ASTOLLA** Ramon
5 avenue de Monaco.....**01 44 58 46 15**

Document 3

La 5^e

14.00 Inde : Temples et pèlerinages. Documentaire.

14.25 Lucky Luke. Dessin animé.

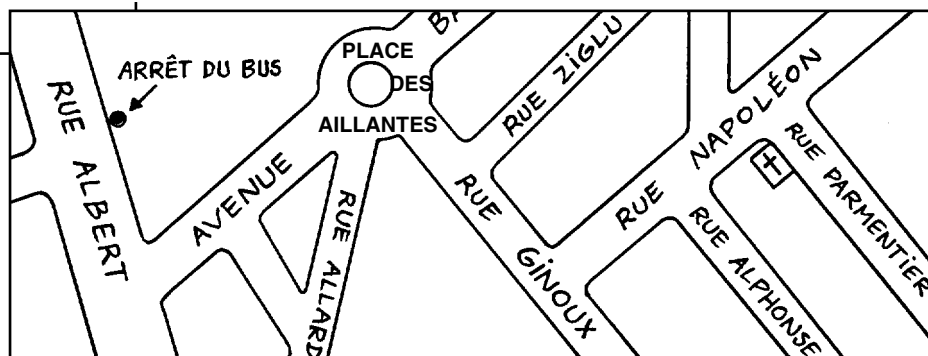
14.55 Le monde des animaux. Documentaire.
Kaokoveld, le dernier royaume des éléphants.

15.25 Les écrans du savoir. Magazine éducatif.

Les vendanges.

Les vétérinaires.

Document 2



Document 5

Ligne 144

| | | | | | | | |
|-----------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| Collège Malraux | 12.00 | 12.30 | 13.00 | 13.30 | 14.00 | 14.30 | 15.00 |
| Rue des Pigeons | 12.07 | 12.37 | 13.07 | 13.37 | 14.07 | 14.37 | 15.07 |
| Église Sainte-Eulalie | 12.13 | 12.43 | 13.13 | 13.43 | 14.13 | 14.43 | 15.13 |
| Mairie | 12.18 | 12.48 | 13.18 | 13.48 | 14.18 | 14.48 | 15.18 |
| Centre commercial | 12.26 | 12.56 | 13.26 | 13.56 | 14.26 | 14.56 | 15.26 |
| Piscine | 12.30 | 13.00 | 13.30 | 14.00 | 14.30 | 15.00 | 15.30 |
| Rue Albert | 12.35 | 13.05 | 13.35 | 14.05 | 14.35 | 15.05 | 15.35 |
| École Voltaire | 12.42 | 13.12 | 13.42 | 14.12 | 14.42 | 15.12 | 15.42 |

**RECHERCHER L'INFORMATION DANS PLUSIEURS DOCUMENTS
DE NATURE DIFFÉRENTE (2)****QUESTIONNAIRE****① De quelle sorte de document s'agit-il (carte, dictionnaire...)?**

Document 1 :

Document 2 :

Document 3 :

Document 4 :

Document 5 :

② À quelle heure est diffusé le documentaire sur les éléphants ?

.....

③ Quelle est sa durée ?**④ À quelle station de bus Odile doit-elle descendre ?****⑤ À quelle heure est le dernier bus qu'elle peut prendre pour arriver à temps pour voir le documentaire sur les éléphants ?****⑥ Quelle est la durée du trajet ?****⑦ Odile se répète dans sa tête l'itinéraire à suivre pour arriver chez son amie. Lequel est correct ? Coche la bonne réponse.** En descendant du bus, prendre la rue Albert sur la gauche. Tourner dans la première à gauche. Aller jusqu'à la place des Aillantes. Là, tourner à droite, à angle droit, rue Ginoux. Puis tourner dans la deuxième à gauche jusqu'à l'église. La rue Parmentier est sur la droite. En descendant du bus, prendre la rue Albert sur la droite. Tourner dans la première à gauche. Aller jusqu'à la place des Aillantes. Là, prendre la première à droite. Puis tourner dans la deuxième à gauche jusqu'à l'église. La rue Parmentier est sur la droite. En descendant du bus, prendre la rue Albert sur la droite. Tourner dans la première à gauche. Aller jusqu'à la place des Aillantes. Là, tourner à droite, à angle droit, rue Ginoux. Puis tourner dans la deuxième à gauche jusqu'à l'église. La rue Parmentier est sur la droite. En descendant du bus, prendre la rue Albert sur la droite. Tourner dans la première à gauche. Traverser la place des Aillantes et continuer tout droit. Puis tourner dans la deuxième à gauche jusqu'à l'église. La rue Parmentier est sur la droite.**⑧ Quel est le numéro de téléphone de Mélissa ?**