



## Quelques conseils pour la prise en charge des élèves dyslexiques en classe

### En classe

Placer l'élève si possible **en face du tableau**, plutôt devant.

**Le solliciter à l'oral** (poser des questions pendant le cours pour stimuler son attention) mais éviter de le faire écrire au tableau et de le faire lire à voix haute en classe.

### **Pour le cours :**

- Annoncer **le plan du cours** et **le faire noter aux élèves dyslexiques ;**
- Leur donner si possible **une photocopie du cours**, aérée et structurée, et leur faire souligner les notions importantes au stabylo (éventuellement avec un code couleur), pendant que les autres la copient. **Il est indispensable de limiter la prise de note.** Si la photocopie du cours est impossible, autorisez l'élève à **photocopier la leçon d'un camarade** très soigneux.
- Structurer si possible l'espace au tableau (ex. : cours au milieu, schéma à droite, mots et notions importantes à gauche).
- **Ne pas donner d'explications pendant que l'élève écrit ou copie** (il ne peut pas faire deux choses à la fois).
- **Lire les textes, les consignes d'abord à l'oral** avant de les inviter à faire une relecture silencieuse.

### Exercices à la maison

Leur donner peu de travail à réaliser à la maison : le mieux est de **réduire pour eux le nombre d'exercices, mais d'en intégrer quand même un ou deux difficiles et d'insister sur les leçons et exercices oraux.**

Si possible, accompagner leurs exercices de consignes supplémentaires, avec des indications précises.

**Limitier le recopiage :** les autoriser par exemple à n'écrire que la réponse...

**Ne pas donner de textes trop longs à lire.** Proposer plutôt un résumé et ne faire lire que les passages essentiels.

Autoriser la remise de devoirs tapés à **l'ordinateur** et favoriser **l'emploi du correcteur automatique. Accepter l'utilisation du crayon à papier et de la gomme.**

**Donner un polycopié du corrigé** (l'élève pourra mieux suivre la correction).

### Évaluation

Pendant :

**Aérer au maximum la présentation du sujet.**

**En alléger le contenu.**

Autoriser l'emploi d'un dictionnaire, de tables de multiplication, de fiche mémo, etc.

Pour les travaux écrits individuels

**Réduire les exigences de quantité** et alléger la copie au maximum (par exemple, début de réponse rédigé à compléter...).

**Proposer des évaluations orales spécifiques en remplacement de certains travaux écrits** que réaliseront les autres élèves.

Pour la correction

Mettre si possible en place **un barème adapté**.

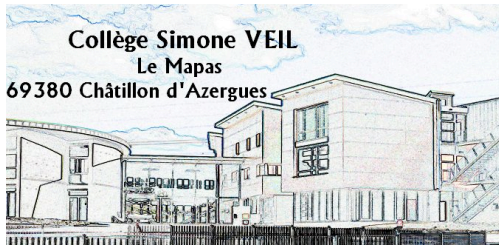
Mettre en valeur les points où des progrès ont été réalisés, même d'ordre général.

**Ne pas corriger systématiquement l'orthographe** (l'élève sait qu'il est mauvais) **mais définir, dans un cadre contractuel, les erreurs orthographiques qui seront sanctionnées.**

**Ne pas saturer la copie de remarques et d'annotations.** N'en mettre que quelques-unes, essentielles, et écrites très lisiblement.

NOVEMBRE 2006-

LE PRINCIPAL du collège SIMONE VEIL DE CHATILLON  
Et MME MARECHAL, professeur de français



## Quelques conseils pour la prise en charge des élèves dyslexiques en ATP

### Relationnel :

Valoriser et encourager souvent  
Créer un climat de confiance.

### Activités

Donner des **bases solides de méthodologie** et de rangement.

Favoriser la **verbalisation** (le stimuler à l'oral plutôt qu'à l'écrit).

**Reformuler ou demander à l'élève de le faire lui-même pour les points importants** en évitant la simple répétition (pour le cours, comme pour les consignes, **il est important qu'il arrive à le dire avec ses mots à lui**).

**Lire les énoncés des exercices à voix haute** et demander une deuxième relecture par l'élève (lui permettre de lire à mi-voix).

Donner **une seule consigne à la fois** et la **répéter** (en règle général, ne pas hésiter à lui répéter les choses).

Privilégier la pratique, les exercices de réemploi et d'application.

**Limiter la rédaction et réduire les exigences en quantité.** Proposer des exercices à trou, des phrases à compléter...

**Ne pas se focaliser sur l'orthographe** et proposer à l'élève, dans ce domaine, des **objectifs réalisables** (exemple : corriger les accords sujets/verbes ou noms/adjectifs).

Novembre 2006-11-16

Le principal et madame Maréchal

## FICHE ÉLÈVE : POUR APPRENDRE UNE LEÇON

**Pour apprendre par coeur une leçon à réciter par écrit ou à l'oral :**

### **Je peux**

- ❖ imaginer le moment où je la réciterai
- ❖ relire la leçon à voix haute ou dans ma tête
- ❖ recopier la leçon, le plan, ou ce qui est difficile
- ❖ « photocopier » dans ma tête mon cahier ou mon livre

### **pour**

entendre ma leçon dans ma tête  
ou revoir ma leçon dans ma tête.

**Pour comprendre une leçon et pouvoir m'en resservir (faire des exercices, répondre à des questions)**

### **Je peux**

- ❖ vérifier la signification des mots et des symboles (je regarde dans mon manuel, dans un dictionnaire, je demande à mes parents)
- ❖ refaire des exercices que le professeur m'a expliqués
- ❖ ré expliquer la leçon à moi-même ou à quelqu'un d'autre à partir d'un exemple
- ❖ chercher de nouveaux exemples
- ❖ imaginer les questions que peut me poser le professeur

### **pour**

voir ou entendre dans ma tête l'essentiel de la leçon  
penser aux différentes situations où j'utiliserai cette leçon.

Le principal du collège et madame maréchal. Novembre 2006



## QUELQUES CONSEILS AUX PARENTS

Madame, Monsieur,

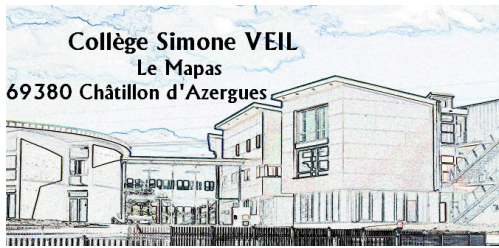
Alertée par le nombre croissant d'élèves dyslexiques au collège, l'équipe pédagogique a décidé de mettre en place un certain nombre de dispositifs destinés à faciliter leur intégration dans les classes.

Nous sommes cependant conscients que le collège représente souvent un cap supplémentaire difficile à franchir non seulement pour votre enfant mais aussi pour vous-même, certains d'entre vous se trouvant comme démunis face à des contenus plus ardues et des méthodes nouvelles.

C'est pourquoi nous vous proposons quelques conseils afin d'accompagner et de guider votre enfant dyslexique dans sa scolarité au collège. Il s'agit là, bien sûr, d'une liste **quasi** exhaustive, qui vous demanderait – dans sa stricte application – un temps et un investissement colossaux, peu compatibles avec les impératifs de la vie quotidienne. Il s'agit donc plutôt d'un guide dans lequel vous pourrez trouver quelques indications utiles, plus ou moins ponctuelles selon que votre enfant arrive peu à peu à s'autonomiser, et selon les questions que vous vous posez ou les problèmes auxquels vous vous trouvez confrontés face au travail scolaire à la maison.

En espérant que cette initiative vous apportera une aide efficace et permettra à votre enfant de mieux vivre sa scolarité au collège, nous vous prions, Madame, Monsieur, d'agréer l'assurance de toute notre considération.

Le principal du collège SIMONE VEIL et Madame Maréchal professeur de français



## QUELQUES CONSEILS AUX PARENTS

### I. Quelques conseils d'ordre général

#### 1. Le matériel :

Lui interdire le stylo paillette et les couleurs « fantaisies » qui serviront seulement, éventuellement, à souligner les titres. Le noir et le bleu foncé sont mieux perçus sur une feuille blanche.

Prévoir par contre des stabylos clairs (jaune, vert, rose mais pas de bleu) pour qu'il souligne les passages et/ ou les mots importants dans une leçon, un texte, un énoncé...

#### 2. L'organisation

**En 6<sup>ème</sup>, préparer le cartable avec l'enfant tous les jours.**

**Aidez-le à s'organiser et à planifier son travail** en consultant le cahier de texte.

**Vérifiez que son classeur est bien rangé et que les leçons sont écrites lisiblement**, avec une présentation aérée, qui utilise les couleurs (titres et sous-titres soulignés, présence de paragraphe...) (Ne pas chercher par contre à y corriger l'orthographe)

#### 3. Les « exigences »

**Ne vous focalisez pas sur l'orthographe.** Il faut, dans ce domaine, fixer des objectifs atteignables, ce qui peut se traduire par :

- un nombre limité de mots à apprendre ;
- une relecture ciblée sur un ou deux points (accords nom – adjectif, sujet – verbe...).

Inutile de tout corriger.

**Ne pas l'obliger à lire en entier un livre donné** par un professeur. Accepter l'utilisation d'édition résumée ; ne lui faire lire que les passages essentiels.

**L'inviter à lire à voix haute** ou à mi-voix au départ, avant de prendre l'habitude de lire mentalement, et en utilisant la pointe d'un crayon

### II. Pour l'apprentissage des leçons :

**1. Faire noter à l'enfant le plan de la leçon ; le lui faire apprendre** (il doit en avoir une image mentale sur laquelle s'appuyer).

**S'assurer qu'il a compris le contenu :**

- la lui faire lire à **voix haute** ;
- voir **les mots courants qu'il n'a pas compris** et chercher avec lui leur sens – dans la leçon et si nécessaire dans le dictionnaire ; cherchez éventuellement un synonyme, mieux compris par l'enfant, et remplacer par ce synonyme le mot utilisé dans la leçon (dans les leçons d'histoire par exemple) [le vocabulaire « technique » propre à chaque matière est généralement défini dans le cahier et/ou dans le manuel ; il vous échappera

sans doute ; ce point concerne donc le vocabulaire usuel, utilisé par exemple dans les leçons d'histoire, les textes à lire, etc.] ;

- **l'inviter ensuite à reformuler** avec ses mots à lui la leçon pour s'assurer de sa compréhension ;
- **lui faire souligner au fluo** les passages essentiels qu'il devra retenir si cela n'a pas été fait en classe ;
- **lui faire relire à voix haute sa leçon** ;
- **le laisser apprendre la leçon** se rapporter à la fiche élève.

## **2. Pour l'interroger :**

- le laisser librement réciter à l'oral ;
- lorsqu'il bute sur un passage, lui demander de revoir dans sa tête le plan et la disposition de la leçon pour retrouver le passage ;
- s'il bute toujours, donner lui des indices ;
- en règle générale, poser lui toujours ensuite des questions.

## **III. Pour les exercices :**

**Lire à voix haute l'énoncé des exercices et les consignes.**

Les faire relire par votre enfant en lui demandant de **reformuler avec ses mots ce qu'il doit faire.**

**Lui faire chercher dans son classeur et/ou dans son manuel, la leçon qu'il va utiliser pour faire l'exercice.** Et la lui faire poser sur la table pour qu'il cherche dedans la solution et la méthode à appliquer.

**S'assurer si un exercice du même type a été traité en classe et l'inviter à le relire et à l'utiliser comme modèle.**

Accepter qu'il limite la rédaction, l'écriture.

**L'encourager à taper ses travaux plus longs (rédactions par exemple) sur ordinateur et à utiliser le correcteur automatique.**

## **IV. Pour réviser une évaluation :**

- **Lui faire relire à voix haute les leçons et lui poser quelques questions** sur leur contenu ;
- L'obliger à **refaire les exercices corrigés** en classe en cachant la correction ;
- Lui demander de faire **l'autocorrection** de ses exercices en utilisant la leçon puis la correction.

Le principal du collège et madame Maréchal professeur de français