



Sylvie CASTAING

Courriel : sylviecastaing@chez.com

Notice personnelle

Nom, prénom : Sylvie Castaing
Date de naissance : 17 février 1960
Lieu de naissance : Pau (Pyrénées Atlantiques)

FORMATIONS ET DIPLÔMES

Formation initiale

- › D.E.U.G. des sciences de l'éducation. 1983.
- › Diplôme d'instituteur. 1984.

Spécialisations

- › C.A.E.I. option E. 1988.
- › C.A.P.S.A.I.S. option G. 1993.

Formations Complémentaires

- › Pédagogie institutionnelle. De 1986 à 1991.
- › Le corps et ses modes d'expression avec Françoise Pierre. De 1991 à 1993. 200 heures.
- › Techniques corporelles et de relaxation pour enfants et adolescents en difficulté avec Geneviève Manent. 2002. 130 heures.
- › La médiation par le conte avec les enfants et adolescents. Anne Lopez. 2002. 40 heures.
- › Groupes d'analyse de la pratique.
- › Psychothérapie personnelle.
- › Thérapeute : Gestalt, analyse systémique, verbalisation de fiction. 1993. 420 heures.

Expérience Professionnelle

2003/2005

Secrétaire de la C.C.P.E. (Commission de Circonscription Préscolaire et Elémentaire) de Strasbourg 8.

1992/2003

Adjointe spécialisée chargée de rééducations. R.A.S.E.D. (Réseau d'Aides Spécialisées aux élèves en difficulté) de Drusenheim.

1988/1992

Adjointe spécialisée option E. Ecole Régionale du Premier Degré, Strasbourg.

1986/1988

Adjointe spécialisée option E. Classe de perfectionnement, Langevin II. Strasbourg.

1984/1986

Adjointe non spécialisée en Classe Ouverte. Langevin III. Strasbourg.

Autres responsabilités

1989/2003

Maître d'accueil temporaire pour les stagiaires option E puis G.

2000/2005

Professeur des écoles associé à la formation CAPSAIS, options D, E, F, G.

2001/2004

Jury d'examen pour l'Unité de Spécialisation 2 des CAPSAIS D, E, F, G (épreuve sur le mémoire professionnel).

1998/2005

Animations pédagogiques de circonscription.

2005

Intervenante du « Regroupement pédagogique de printemps : L'enseignement en maternelle » organisé par l'Institut Français de Fes-Meknes, Ambassade de France au Maroc. 20 participants. 4 jours.

Contenus des activités de formation et d'enseignement effectuées

IUFM d'Alsace

Option G :

Le rééducateur et les troubles du langage oral, de la parole et de la communication chez l'enfant :

- Rappels théoriques : développement normal du langage, difficultés, troubles et pathologies ;
- Les difficultés langagières des enfants migrants ou de migrants ; Les apports de l'ethnopsychiatrie ; Le mutisme des enfants migrants ; Analyses d'expériences et de projets ; Le travail avec les familles migrantes ; L'utilisation du génogramme en rééducation ;
- Mener des observations ; Les bilans de langage ; Analyser les productions langagières ; Poser des hypothèses pour l'indication de rééducation et les modalités organisationnelles de l'aide ;
- Analyse de projets individuels ; Etudes et création de projets de prévention ;
- Médiations, supports, modes d'intervention du rééducateur en séance.

Les projets : articulation et place du rééducateur.

- *Le projet* : mode d'appréhension quaternaire, éléments méthodologiques, phases caractéristiques de la conception ;
- *Partenariat de projet* : problématique identitaire ; Créer, co-crée, accompagner les dynamiques de changements ; Connaître ses partenaires ; Compétences à développer ;
- *Pratiques de projets* : projet de réseau, projet d'école, projet du rééducateur, projet de prévention, projet rééducatif individuel, projet rééducatif de groupe ; Articulations ; Exemples, analyses et créations, réalisations, mises en œuvre et évaluation.

Les jeux à règles et de plateaux en rééducation :

- L'âge de latence : rappels théoriques ; La pose de l'indication, le choix de la médiation et des modalités de travail (groupe ou individuel) ;
- Comprendre la transgression des règles : éléments théoriques ; Styles de transgression ; Positionnement et compétences ludiques du rééducateur ; Entraves au travail rééducatif ;
- Rééducation individuelle et rééducation de groupe : objectifs, catégories et choix des jeux, divergences théoriques, dynamiques en jeu, modes d'intervention rééducatifs, évaluation des suivis ;
- Le jeu des ressources : présentation, créations, expérimentations ; modes d'interventions du rééducateur.

La verbalisation de fiction en rééducation ;

- ▶ Apports théoriques : « Pour une psychiatrie de l'ellipse », Darrault et Klein ; Foyer d'énonciation et foyer de fiction ; Articulation des espaces ;
- ▶ Conditions d'indication ; Supports possibles, modalités organisationnelles et de mise scène ; La technique des territoires ;
- ▶ Analyser les verbalisations de fiction, poser des hypothèses ;
- ▶ Modes, types et fonctions des interventions du rééducateur ; Evaluation du suivi.

Option D, E, F : Les troubles spécifiques des apprentissages :

(Avec une approche des aménagements et remédiations adaptée à la particularité de chaque option).

- ▶ Les troubles des apprentissages dans les classifications américaines et internationales des maladies et dans la classification française des troubles mentaux de l'enfant et de l'adolescent.

Dysphasies :

- ▶ Acquisition du langage et troubles structurels ; Développement fonctionnel des territoires corticaux ;
- ▶ Organisation du langage et troubles associés aux grandes fonctions langagières ;
- ▶ Observations et évaluations ; Lire et analyser un bilan de langage et/ou un bilan neuropsychologique, savoir en extraire des éléments pertinents pour aménager le projet pédagogique, le projet individuel de scolarisation de l'élève, les actions de remédiations ;
- ▶ Intégration en milieu scolaire ordinaire ; Besoins spécifiques des enfants dysphasiques ; les possibilités d'orientation.

Dyslexies :

- ▶ Modèle théorique des dyslexies-dysorthographies : modèles cognitivistes, modèles génétiques ou développementaux, définitions et classifications ;
- ▶ Rapport à l'écriture, Apport des examens psychologiques et hypothèses, la question de l'unité de la personne et de l'identité de l'écolier ;
- ▶ Prise en charge de l'enfant dyslexique : repérage, dépistage et diagnostic, rééducation orthophonique, repères pédagogiques, projet individuel de scolarisation, orientations ;
- ▶ Lire et analyser un bilan de langage et/ou un bilan neuropsychologique, savoir en extraire des éléments pertinents pour aménager le projet pédagogique, le projet individuel de scolarisation de l'élève, les actions de remédiations ;
- ▶ Prévention et stratégies d'aide en maternelle et à l'école élémentaire, projets de prévention, orientations pour l'apprentissage de la lecture, aménagements généraux en classe, stratégies d'aide, apprentissages multimodaux et pluri sensoriels.

Enseignants et directeurs des écoles maternelles privées de Meknès (Maroc) :

Les difficultés comportementales du jeune enfant en maternelle :

Comportement :

- Du normal au pathologique, difficultés et troubles ;
- Favoriser le respect des règles, la gestion du comportement : cadre théorique ; Référentiel comportemental de la classe et de l'école ; Règles et conséquences ; Construction et pistes d'utilisation ;
- Améliorer l'estime de soi, favoriser l'expression des émotions, des ressentis et des besoins : ateliers d'éducation émotionnelle, jeux de relaxation, de massage, de confiance et de coopération ;
- Mener une réflexion collective sur les comportements : le « conseil », les « ceintures de comportement », le « contrat » ;
- Affiner ses observations, évaluer les besoins, développer des stratégies ; Pistes pour aider l'élève à rentrer en communication, nouer des relations, gérer son anxiété, ses colères, sa tristesse, améliorer son degré d'attention ;
- Démarches d'aide : élèves en difficultés, élèves en situation de handicap ; Travailler en équipe éducative pluridisciplinaire.

Les relations avec les familles :

- Informer les familles ; Préparer et conduire un entretien ; L'écoute active, l'empathie, la congruence, la neutralité bienveillante, la transparence...

Maltraitance :

- Les différentes formes de maltraitance, les effets de la violence, les signes d'appel ;
- Prévention : analyse de supports (vidéocassettes, albums) ; élaboration de projets de prévention des maltraitances sexuelles.

Animations pédagogiques de circonscription

Directeurs d'école, enseignants de terrain de première et deuxième année, enseignants des classes maternelles et élémentaires, enseignants des RASED et classes spécialisées.

- L'enfant en difficulté : repérages, remédiations, propositions d'aide possibles, démarche, partenariat ;
- Prise en compte du handicap à l'école : démarche intégrative et besoins éducatifs spécifiques, projet pédagogique individualisé, technique du sémaphore, projet individuel de scolarisation, partenariat ;

- Les Auxiliaires de Vie Scolaire (A.V.S.) : Référentiel d'emploi de la fonction, critères d'attribution, évaluation de l'autonomie de l'élève, protocole d'accompagnement ; La relation d'aide et d'accompagnement du handicap ; Travailler avec une AVS dans la classe, la place de l'A.V.S. dans l'équipe éducative, difficultés et dérives possibles ;
- Les compétences des commissions d'orientation, les classes et établissements spécialisés ;
- Préparer, animer et évaluer une équipe éducative ; Eléments de gestion des conflits.
- Les dyslexies (cycle 2 et 3) ;
- Création d'outils d'observations et d'évaluation des difficultés de langue orale au cycle 1 ;
- Internet : définitions, messagerie électronique, moteurs de recherche, navigation et applications pédagogiques ;

Conduction de travaux avec des groupes d'adultes (de 8 à 40)

Modalités de travail proposées

Articulation entre des temps :

- De repérage des acquis des participants : entretiens, questionnaires, situations problèmes ;
- De définitions des objectifs pédagogiques de connaissances (d'information et de conceptualisation) et de développement de l'agir (application et créativité) ;
- D'apports théoriques : cours, diaporamas, transparents, consultation de documents (écrits, visuels, sonores, informatiques) ;
- De techniques d'entrée dans l'expérience et la dynamique de changement : ateliers d'expression, d'écoute et d'éducation émotionnelle, jeux de rôles, visualisations ;
- De mises en situation et d'observations de séquences de travail ;
- De cercles de partage, d'analyses de situations critiques et de pratiques ;
- De production de démarches, de dispositifs et d'outils directement transférables dans la pratique ;
- D'études de supports divers (Albums, livres, vidéo, cartes, jeux, sites Web) ;
- De création et/ou d'appropriation de la documentation stagiaire ;
- De temps d'évaluation.

Réflexions en cours

- Médiations en rééducation : Le génogramme, la mandala d'identité, la visualisation, l'éducation émotionnelle ;
- L'évaluation quantitative, qualitative et systémique des pratiques rééducatives et de Réseau ;
- La construction de la confiance dans la relation d'aide ;
- Les troubles du comportement dans la classe ;
- L'apport de l'analyse systémique dans la réalisation de projets pédagogiques et rééducatifs.

Création et gestion de sites Web

Site personnel

Conception, réalisation technique, mise en ligne et gestion d'un site personnel sur la rééducation et l'enseignement spécialisé :

<http://www.chez.com/sylviecastaing>

- Textes officiels, référentiels de compétences, outils (projets, évaluations, grilles d'observation etc...), réflexions sur les supports et médiations, compte-rendu de séances, fiches de lecture ;
- Formation : cours et mémoires en ligne, lexique, recherches par auteurs et handicaps, courriers et questions ;
- Liste de diffusion, forum, mutualisation des ressources ; Liens et bibliographie.

Site de circonscription

Partie : « Aide aux élèves » du site de circonscription de Strasbourg 8 :

<http://perso.wanadoo.fr/ien.strasbourg8>

- Circulaires, courriers et notes de service de la circonscription concernant l'aide aux élèves ;
- Santé des élèves : le Projet d'Accueil Individualisé (P.A.I.), informations maladies ;
- Intégration : Les étapes de la démarche intégrative ; Le Projet Individuel de Scolarisation ; Pistes pour réussir une intégration ; Demander une Auxiliaire de Vie scolaire ; Le travail en partenariat ; Les différents types de handicaps et les pistes d'aménagements pédagogiques possibles : déficiences sensorielles, déficiences motrices, déficiences cognitives fondamentales, trisomie 21, autisme et syndrome du X fragile.