

## Difficulté repérée : Compréhension de consignes

Compétences visées ; comprendre des consignes

- Ecouter, se concentrer, mémoriser

- Travailler le lexique relatif à l'espace, aux objets, aux couleurs, aux verbes d'actions, au schéma corporel.

Situations proposées ;

1) pour vivre corporellement l'activité ;

**- Jeu des déménageurs :****Matériel ;**

- Caisse avec des objets ;
- Utilisés en EPS ;
- Utilisé dans les coins jeux ;

Dans la salle de jeux ;

Dans la classe ;

- aller chercher tel objet, de telle couleur, de telle forme

variable ;

- sur le nombre d'objets à aller chercher
- sur le nombre de contraintes ; un critère, deux critères..

**- Jeu de l'objet caché :**

Consigne ;

Aller chercher tel objet qui se trouve ?

Dans la salle de jeux ;

Dans la classe ;

- a) consigne orale donnée par l'adulte
- b) photo
- c) consigne orale donnée par un enfant

**- Jeu de positionnement :**

<b>Zone rouge</b> (matérialisée par un plot , un foulard... rouge)	<b>Zone verte</b>
<b>Zone jaune</b>	<b>Zone bleue</b>

Consignes de positionnement de plus en plus complexes

Dans la salle de jeux ;

Sur la cour ;

Tracer ou délimiter le terrain ;

**A) Au signal aller se placer**

- 1) dans la zone rouge
- 2) dans la zone bleue
- 3) dans la zone jaune ou verte
- 4) pas dans la zone rouge
- 5) pas dans les zones verte et bleue

Variable ;

**B) Reprendre les mêmes consignes mais on ne se déplace plus, on va déposer un objet ; deux objets****C) Ce sont les enfants qui donnent les consignes à leurs camarades.****- Jeu ; « jacques a dit » :**

consignes permettant de revoir le lexique relatif ;

1) aux verbes d'action :

2) au schéma corporel :

Penser à donner des consignes irréalisables pour entraîner les enfants à s'exercer sur la (ou non ) faisabilité des consignes.

sauter, marcher, avancer, reculer, tourner, se pencher danser, sautiller.....

« mettre les mains sur la tête, dans le dos,.....

**Evaluation ;**

**Voir Comprendre une consigne simple en situation fonctionnelle (sans scénario d'accompagnement → geste inducteur, regard...) :**  
**Compréhension GS/CP (1)EGSAB031.doc**

**Comprendre une consigne complexe :**

**Pour évaluer on peut utiliser l'évaluation sur la Compréhension de consignes complexes du livret GS/CP : EGCACA01.doc**