



# Scolarisation et adaptations pour enfants dyspraxiques au collège

---

**Brigitte BRUNEL, professeur de SVT,**  
collège Delalande (Athis Mons, 91)

**Bénédicte PONCHON, ergothérapeute,**  
cabinet CABEX Essonne (Brétigny, 91)



# Plan de l'intervention

---

1. Présentation des deux jeunes
  1. Sofian, dyspraxie constructive et gestuelle
  2. Ohrane, dyspraxie visuo-spatiale
2. Construction des Projets Personnels de Scolarisation au collège
  1. Préparation en juin
  2. Information en septembre
  3. Formation continue sur l'année



## Plan de l'intervention (suite)

---

### 3. Les adaptations

1. Propositions de l'ergothérapeute
2. Réalisations réelles en classe
3. Réussites et limites

### 4. Évolution

### 5. Conclusion



# Sofian

---

- **Présentation :**
  - Âgé de 11 ans 2 mois, en 6<sup>ième</sup>
  - Une petite sœur et un petit frère
  - Pas d'activité extrascolaire
  - Difficultés dans les gestes de la vie quotidienne
  - Situation familiale fragile
- **Diagnostic : dyspraxie gestuelle et constructive,** posé par un neuropédiatre du Kremlin Bicêtre en août 2005.
- **Rééducation :** a été suivi au CMPP de la crèche jusqu'à l'école primaire (pédopsychiatre et orthophonie), et en ergothérapie à partir de la 6<sup>ième</sup>.



## Sofian (suite)

---

- **Scolarité :**
    - A suivi une scolarité en milieu normal
    - Dès la maternelle, on note des troubles du comportement et des difficultés de manipulation
    - L'apprentissage de la lecture s'est fait normalement en CP, le montage de l'écriture est difficile
    - Durant les années de primaire, il est mal organisé, présente une dysgraphie , a tendance à distraire les autres
- **Le Projet Personnalisé de Scolarisation se met en place tardivement, en CM2.**



# Orhane

---

- **Présentation :**
  - Âgé de 10 ans 10 mois en 6<sup>ème</sup>
  - Enfant unique
  - Pas d'activité extrascolaire
  - Indépendant dans les gestes de la vie quotidienne,
  - Situation familiale stable
- **Diagnostic : dyspraxie visuo-spatiale**, posé par un neuropédiatre du Kremlin Bicêtre en 2003.
- **Rééducation :** a été suivi en ville en orthophonie, en psychomotricité, en orthoptie et actuellement en ergothérapie



## Orhane (suite)

---

- **Scolarité :**
    - A suivi une scolarité en milieu normal
    - Difficultés spatiales mises en évidence dès la maternelle,
    - L'apprentissage de la lecture s'est fait normalement en CP, le montage de l'écriture est correct,
    - Durant les années de primaire, il est mal organisé, présente une dysorthographe de surface et des difficultés dans les activités nécessitant des compétences spatiales
- **Le Projet Personnalisé de Scolarisation se met en place en CE2**



# Construction des PPS

---

1. Préparation en juin
    - Équipe éducative en juin à l'école primaire en présence du médecin scolaire dans chaque école pour faire le lien avec le collège,
    - Rencontre Enseignants du CM2/professeur principal du collège
    - Choix de l'équipe pédagogique, sur le principe du volontariat
- Questionnement autour de l'intégration des deux jeunes dans une classe ou deux classes distinctes





## Construction des PPS (suite)

---

### 2. Informations en septembre

- Par le professeur principal auprès de ses collègues
- Par le médecin scolaire auprès des professeurs du collège et dans la classe
- Par l'ergothérapeute de façon informelle lors d'une réunion au collège pour l'équipe pédagogique
- Par l'enseignant référent, en présence des parents, pour formaliser le Projet Personnel de Scolarisation.

→ **Coordination entre le milieu scolaire, le milieu médical et paramédical et la famille**



## Construction des PPS (suite)

---

### 3. Formation sur l'année

- Par des relations privilégiées avec les parents tout au long de l'année (rencontre, mail)
- Par des liens constants avec l'ergothérapeute (téléphone, mail, discussion informelle dans les couloirs...)
- Par des équipes de suivis

→ Dynamique tout au long de l'année scolaire entre les différents partenaires pour valider les adaptations, ajuster les compensations...



# Adaptations conseillées

---

- Pour compenser les **difficultés graphiques** :

- Utiliser l'outil informatique,
- Proposer des photocopies des cours,
- Envoyer directement les cours par mail aux parents,
- Proposer un tiers temps supplémentaire lors des évaluations,
- Proposer des évaluations à l'oral,
- Avoir une certaine tolérance pour la qualité graphique et la présentation.



## Adaptations conseillées (suite)

---

- Pour compenser les **difficultés visuelles** et **constructives** :
  - Utiliser *l'outil informatique*
  - Présenter des *documents clairs*
  - Placer les jeunes au *premier rang* plutôt qu'au dernier
  - Permettre *l'utilisation de code de couleurs* spécifiques pour les présentations de cours, l'analyse de documents...



## Adaptations conseillées (suite)

---

- Pour compenser les **difficultés d'organisation** :
  - Mettre en place un tutorat
  - Proposer un deuxième jeu de livres et de matériel spécifique
  - Donner les devoirs à l'avance et vérifier l'agenda
  - Vérifier qu'il est en possession de tous les cours avant une évaluation



## Adaptations conseillées (suite)

---

- Pour compenser les **difficultés gestuelles** :
  - Adapter le matériel lors de certains cours
  - Adapter les exigences en sport, en musique et arts plastiques

# Adaptations réalisées en classe

- Pour compenser les **difficultés graphiques**

- Utilisation de l'alphasmart au cours du premier trimestre pour les deux, puis passage à l'ordinateur portable pour Orhane, arrêt pour Sofian
- Variabilité de la transmission des cours selon les professeurs : par photocopies, par mail, ou aucune proposition
- Tolérance systématique
- Évaluations avec tiers temps ou passage à l'oral



## Adaptations réalisées (suite)

---

- Pour compenser les **difficultés visuelles** et **constructives** :
  - Utilisation du logiciel de géométrie pour Ohrane
  - Pas de compensation pour Sofian
  - Essai de présentation visuelle claire, mais pas d'agrandissement systématique





## Adaptations réalisées (suite)

---

- Pour compenser les **difficultés d'organisation:**
  - Difficultés générales à mettre en place les adaptations
  - Deuxième jeu de livres possible dans certaines matières
  - Tutorat difficile pour Sofian, essai avec Ohrane
  - Vérification de l'agenda aléatoire



## Adaptations réalisées (suite)

---

- Pour compenser les **difficultés gestuelles**:
  - L'ensemble des adaptations a pu être réalisé



# Réussites et limites

Réussites	Limites
<ul style="list-style-type: none"><li>- <u>Intégration</u> dans le groupe classe,</li><li>- <u>Acceptation</u> et <u>utilisation</u> du matériel spécifique,</li><li>- <u>Adaptations réalisables</u> en milieu ordinaire.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- <u>Équipe pédagogique</u> non volontaire</li><li>- Difficultés de <u>communication</u> entre tous les professeurs</li><li>- <u>Méconnaissance</u> en informatique</li><li>- Problèmes <u>matériels</u> avec l'ordinateur</li><li>- Problème de <u>comportement</u></li><li>- <u>Cadre familial</u> fragile</li><li>- Pas de <u>salle de classe</u> unique</li></ul>



# Évolution

---

- Sofian :

- Passage en 5<sup>ème</sup> malgré un niveau scolaire très faible; avis défavorable des parents
- Actuellement, toujours des difficultés de comportement qui limitent les apprentissages et pas d'utilisation de l'outil informatique
- Proposition d'un soutien pédagogique par le projet de réussite scolaire
- Poursuite de la prise en charge en ergothérapie pour stimuler la mise sur clavier en classe, l'organisation, les méthodes de travail.

→ Intégration difficile par des difficultés comportementales et un cadre familial fragile



## Évolution (suite)

---

- **Orhane :**

- Passage en 5<sup>ème</sup> malgré un niveau scolaire faible; avis favorable des parents
- Actuellement, meilleurs résultats scolaires, utilisation fonctionnelle de l'outil informatique et adaptations mises en place
- Arrêt de la prise en charge en ergothérapie

→ Intégration réussie par un investissement de l'élève et un soutien familial très cadrant



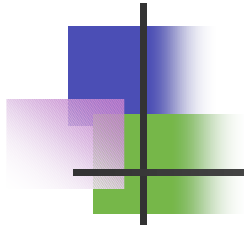
# Conclusion

---

L'intégration scolaire en milieu ordinaire d'un jeune dyspraxique est possible si le Projet Personnel de Scolarisation est réalisé en amont, en présence de différents partenaires :

- **Le milieu médical et paramédical** pour ***informer et accompagner*** l'équipe pédagogique (réunion, téléphone, mail,...)
- **Le collège et son équipe pédagogique** pour ***mettre en place*** les adaptations
- **La famille** pour ***soutenir*** le projet,
- **Le jeune** pour ***s'investir*** dans ce projet.

→ **Il est difficile de mettre en place un tel cadre, un des maillons de la chaîne est souvent déficitaire**



Merci pour votre attention!