

Les dysphasies

Apports théoriques



Définition

- Définition
- Troubles spécifiques
- Troubles primaires
- Troubles structurels
- Troubles durables
- Informations complémentaires

Définition

- « La dysphasie est une anomalie du développement du langage en lien avec un dysfonctionnement des structures cérébrales spécifiquement mises en jeu lors du traitement de l'information langagière. »

Dr Michèle Mazeau

Définition

- Les dysphasies développementales sont des troubles du langage oral
 - **spécifiques**
 - **primaires**
 - **structurels**
 - **durables**

Dysphasies développementales

Troubles spécifiques, primaires, structurels, durables

- Troubles spécifiques:
 - Touchent précisément et isolément le domaine langagier
 - Dissociations marquées entre les compétences langagières et les compétences motrices, sensorielles et cognitives (non langagières)
 - Q.I. verbal très inférieur au Q.I. performance

Dysphasies développementales

Troubles spécifiques, primaires, structurels, durables

- Troubles primaires:

Les troubles ne sont pas attribuables à:

- Une malformation des organes phonatoires
- Un déficit auditif
- Un déficit intellectuel
- Une carence psychoaffective, communicative, linguistique , éducative ou scolaire
- Un trouble envahissant du développement
- Des lésions cérébrales acquises au cours de l'enfance

- **Spécifiques et primaires: ces définitions permettent de poser un diagnostic négatif, par élimination, en creux.**

Dysphasies développementales

Troubles spécifiques, primaires, structurels, durables

- Troubles structurels:
 - Secondaires à un trouble du traitement cérébral de l'information langagière
 - Symptômes langagiers, déviations spécifiques non retrouvées dans l'évolution normale du langage chez l'enfant

Dysphasies développementales

Troubles spécifiques, primaires, structurels, durables

- Troubles durables:
 - Les troubles perdurent au delà de 6 ans
 - Ils sont résistants à la rééducation
 - Les dysphasies sont permanentes. Elles peuvent être améliorées, compensées, mais pas guéries
 - Elles vont donc pénaliser l'intégration scolaire, sociale et professionnelle
 - L'évolution vers une dyslexie-dysorthographe est fréquente
- Structurels et durables: **ces définitions permettent de poser un diagnostic positif, articulé au diagnostic en creux.**

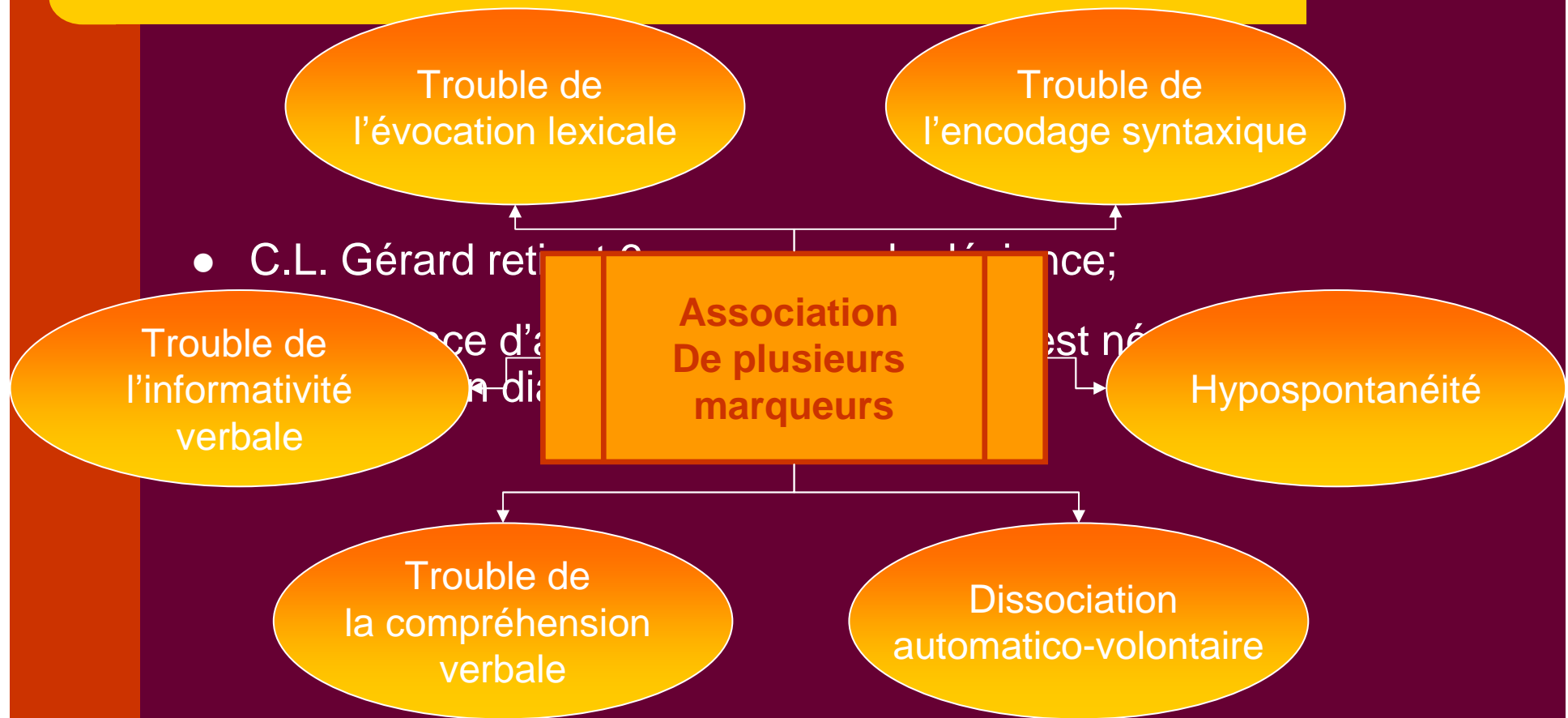
Informations complémentaires

- La dysphasie concerne 1% des enfants d'âge scolaire, soit 7 000 nouveaux enfants chaque année
- Antécédents familiaux
- Plus de garçons que de filles
- Pas de troubles relationnels; Richesse de la communication gestuelle
- Rééducation orthophonique régulière et intensive (au moins trois fois par semaine), précédée, accompagnée ou suivie d'actions thérapeutiques et pédagogiques diversifiées.
- Pour une réelle évolution: mise en cohérence obligatoire des compétences issues des champs de l'éducation et de la santé; Approche pluridisciplinaire (médicale, pédagogique, psychologique, familiale)

Marqueurs de déviance

- Six marqueurs
- Évocation lexicale
- Encodage syntaxique
- Hypospontanéité
- Dissociation automatico-volontaire
- Compréhension verbale
- Informativité verbale

Marqueurs de déviance



Évocation lexicale

Définition

- Capacité de l'individu à retrouver un mot connu, stocké dans sa mémoire, dans des situations diverses:
 - L'évocation du mot en pensée, sans qu'il y ait nécessairement un support concret pour le faire
 - L'évocation du mot, par le biais de la définition du mot
 - La dénomination d'objets ou de personnes à partir d'une image, d'un son, d'une représentation matérialisée de cet objet ou de cette personne

Troubles de l'évocation lexicale

- La difficulté à évoquer un mot se traduit par un « **manque du mot** », par une impossibilité à produire le mot adéquat en fonction de l'activité linguistique engagée.
- C'est un trouble méconnu et pourtant de très loin le trouble le plus fréquemment observé.
- Dans les dysphasies de développement, le trouble persistant de l'évocation des mots est un trouble extrêmement fréquent voire le plus fréquent. Pour certains auteurs, la présence du trouble serait même constante.

Troubles d'évocation lexicale

- Lenteur d'évocation ; Manque du mot; Persévérations lexicales
- Paraphasies (émettre un son pour un autre)
 - sémantiques (front pour tête, tasse pour verre)
 - Verbales: remplacement d'un mot par un autre sans rapport de sens avec le mot cible (arbre ↵ carte)
 - phonétiques (transformation par élision, adjonction ou déplacement des phonèmes consécutifs)
- Approximations, définition par l'usage (sécateur=truc pour couper), utilisation de mots fourre-tout (truc, chose, machin), phrases avortées (il a ...euh...)
- Périphrases
- Difficultés à dénommer un objet, à retrouver un mot correspondant à une définition, à élaborer un récit sur demande, à commenter un récit ou des images, à trouver le mot adéquat ou la forme verbale adaptée alors qu'ils peuvent répéter les mots. Ce trouble peut aller jusqu'à l'anomie: incapacité totale à évoquer un mot courant et connu.

Troubles d'évocation lexicale

Manque du mot: Repérage en situation conversationnelle

- Exemples du « Manque du mot »
 1. « C'est un..... Pour.... Allo....je... c'est papa qui appelle ».
 2. Mot cible « livre »
 - « C'est un ... [*cherche le mot « livre »*],
 - pour... comme à l'école, la [*cherche le mot « maîtresse » qui devait lui servir à expliquer le mot livre*]....
 - Elle... dans la ... pas la grande salle [*cherche le mot « classe »*], en bas [*les classes sont au rez-de-chaussée*]....
 - Euh... ça fait rien [*renonce*]. »

Troubles d'évocation lexicale

Repérage en situation conversationnelle

- Exemple de « Persévérations lexicales »
- Tâche de dénomination d'images dont le vocabulaire est connu:
 - Nomme quelques animaux à correctement puis
 - (Image canard) « Canard »
 - (image vache) « Canard... Non!... Canard »
 - (image lion) « Cann.... Non!!!! »
 - (Image girafe) «Lion)

Troubles d'évocation lexicale

Manque du mot: Activités de repérage

- Exercices de dénomination
 - Faire nommer des images
 - Faire trouver un mot d'après une définition orale
- Exercices de fluence verbale: on demande à l'enfant de trouver une série de mots dans un temps limité
- Poser des questions fermées, nécessitant des réponses précises.

Troubles d'évocation lexicale

Distinguer le manque du mot du manque de vocabulaire

- En situation informelle ou spontanée, l'enfant peut énoncer le mot précédemment « introuvable »
- Certaines aides peuvent déclencher la dénomination recherchée:
 - L'ébauche orale (mouvement articulatoire du premier phonème du mot ou sonorisation)
 - Le contexte, la complétion de phrase
- Certains enfants utilisent des périphrases montrant leur parfaite connaissance de l'objet et du mot cible.
- Si on propose, pour aider l'enfant, un mot dans le champ supposé du mot cible, l'enfant refuse les mots proches ou voisins montrant à quel point il « sait » quel est le mot cible.
- Lorsque l'enfant « trouve » le mot qu'il cherche, il manifeste son soulagement et sa joie.

Troubles d'encodage syntaxique

- Difficultés à associer des mots :
 - Incompétence à manier les flexions morphosyntaxiques (flexions adjectivales, verbales)
 - Omissions des mots fonctionnels (sur, de, en, par, à, chez, et, puis, alors)
 - Non utilisation des mots phatiques qui assurent la continuité et la fluidité du discours (ben, alors...)
 - Sur-utilisation des mots pleins (de sens)
 - Difficulté d'emploi des pronoms, même sujets, et répétition des substantifs-référents
 - Difficultés avec l'ordre des mots quand les phrases s'allongent
 - Difficultés avec les mots du lexique construit
- Le discours reste cependant informatif.

Troubles d'encodage syntaxique

Repérer lors des échanges oraux

- Exemple: Manifestations en expression : Sonia, 12 ans; dysphasique;
 - « Moi, papa-maman... mamie... partir-maison »
 - « Vous allez déménager? »
 - « Non! ... vacances partir-mamie. »
 - « Tu pars en vacances chez ta mamie avec tes parents? »
 - « Oui... Non, pas papa... voiture.... Papa, pas vacances... travailler. »
 - « Tu vas chez Mamie, mais quand? »
 - « Après... moi-maman-rester, Julien (son frère).... XXX (nom du village)»
- Observations:
 - Emploi systématique de l'infinitif, utilisation préférentielle des mots pleins « de sens », ne peut produire aucune flexion verbale, ni utiliser les mots fonctions adaptés (**chez** mamie, **en** vacances), aspect particulièrement laborieux des échanges, style du discours très caractéristique.

Troubles d'encodage syntaxique

Activités de repérage

- On présente à l'enfant plusieurs images, et on lui demande de désigner celle qui est décrite: (Ex: l'oiseau vole, les oiseaux volent, le chat est dans la voiture etc..)
- Faire créer des phrases à partir de deux ou trois mots fournis
- Faire compléter des phrases à partir d'images qui permettent de préciser la structure attendue.

Hypospontanéité verbale

- Manque d'incitation verbale. L'enfant a rarement l'initiative de la parole, parle très peu et seulement en réponse à des sollicitations
- Fluence réduite
- Pauvreté des productions verbales. Les réponses aux questions posées sont « à minima » ou stéréotypées du type « je sais pas ». Les réponses sont « économes ».
- Réduction de la longueur moyenne de l'émission vocalique

Dissociation automatico-volontaire

- L'enfant ne peut produire volontairement en situation dirigée ou sur commande des mouvements ou sons dont il est capable spontanément
- Dans les domaines phonologiques et praxiques
- Exemple: incapacité de certains enfants à produire des phonèmes sur demande alors qu'ils peuvent être produits spontanément.

Trouble de la compréhension verbale

- Altération des capacités de compréhension et de représentation mentale à partir d'une entrée auditive
- Degrés divers:
 - Trouble de l'identification des mots
 - Troubles de compréhension syntaxique
 - Troubles de la discrimination phonologique

Troubles de la compréhension verbale

Trouble de la discrimination phonologique

- Confusions caractéristiques:
 - Confusions des sons proches
 - Non perception des oppositions (p/b, t/d, c/g) ce qui induit des confusions de sens gênant la communication puis des difficultés particulières au moment de l'apprentissage de la lecture/écriture
- Observations, repérage:
 - Proposer des images illustrant des mots fréquents proches phonologiquement (pain/bain/main, poule/boule/moule, classe/glace) et faire désigner.
 - Présenter des paires de syllabes identiques ou présentant un trait phonologique distinctif (cla/gla; tri/dri; cri/gri.....). L'enfant doit dire s'il entend « pareil » ou « pas pareil ».

Trouble de l'informativité

- Troubles de l'informativité
 - L'enfant ne parvient pas à donner des informations suffisantes par le seul biais du langage oral
 - Il comprend les mots, mais ne comprend pas l'intention du message. Inversement on comprend ses mots mais pas ses intentions.
 - L'enfant garde, en général, une bonne motivation à la communication et aura recours à d'autres moyens pour se faire comprendre: mimes, mimiques, code gestuel....

Trouble de l'informativité

- Exemples:
 - Interrogation sur les cinq sens:
 - Jean, avec quoi sent-on?
 - Avec le nez
 - Avec quoi voit-on?
 - Avec les yeux
 - Avec quoi goûte-t-on?
 - Avec du pain et de la confiture.
 - Jean, tu préfères de la confiture ou du chocolat?
 - Oui, mais je n'ai pas assez d'argent.
 - Quelle planète se trouve juste après Mars?
 - Avril.

Classification des dysphasies

- Trois classes de dysphasies
 - D. réceptive
 - D. phonologico-syntaxique
 - D. mnésique
 - Trouble de la programmation phonologique
 - D. sémantico-pragmatique

Classification des dysphasies

- On regroupe classiquement les dysphasies en trois classes:
 - Les dysphasies dont les troubles prédominent sur le versant expressif
 - Les dysphasies réceptives ou mixtes (Tout trouble réceptif entraînera une difficulté expressive)
 - Les dysphasies en rapport avec un trouble du traitement de l'information ou de l'organisation de la signification

Les dysphasies d'expression

- Des difficultés qui touchent les trois grandes fonctions expressives:
 - La recherche et la récupération des mots en mémoire (indisponibilité ponctuelle des mots)
 - L'organisation automatique des mots en phrases (parler style « télégraphique », réduction linguistique)
 - La mise en sons des mots, la programmation puis la réalisation des différents sons nécessaires à la production sonore de l'énoncé (suite séquentielle des sons du langage rendant inintelligible la parole de l'enfant)
- La compréhension linguistique est préservée et l'enfant cherche à établir la communication par tous les moyens possibles (gestes naturels, regards, démonstrations, attitudes, mimiques, dessins...)

Les dysphasies de réception

- Des dysphasies plus rares, mais aussi beaucoup plus graves
- Des difficultés qui touchent les capacités de décodage des sons à valeur linguistique et compromettent la compréhension du langage et la constitution même de la langue; enfants généralement sans expression orale.

Classification des dysphasies

Réceptives
ou mixtes

Dysphasie
Phonologique syntaxique

Dysphasie réceptive

Expressives

Dysphasie
Lexico-syntaxique ou
mnésique

Trouble de la
Programmation
phonologique

Traitement de
l'information ou de
l'organisation de la
signification

Dysphasie
Sémantique-pragmatique

Dysphasies réceptives ou mixtes

Dysphasie réceptive

- Difficultés à segmenter la chaîne parlée en unité « mots » et à attribuer du sens aux unités linguistiques
- Atteinte majeure de la compréhension, agnosie auditive et auditivo-verbale.
- Incapacité à reconnaître les sons du langage. Difficultés à segmenter, opposer, construire un système phonétique utilisable.

- Comportement d'un enfant sourd.
- Production orale absente ou très réduite. Peu informative, plaquée par reproduction des quelques mots compris
- Manque du mot et dyssyntaxie en situation dirigée

- Mise en place précoce de stratégies de compensation : mimiques, onomatopées, gestes

- Dissociation nette entre la compréhension verbale pure très déficitaire, et la compréhension non verbale préservée (bonne compréhension en contexte, par prise d'indices extra linguistiques, imitation ou déduction)

Dysphasies réceptives ou mixtes

Dysphasie phonologique-syntaxique

- Forme la plus fréquente (6/7 cas sur 10)
- Difficultés de programmation
- Réduction verbale, hypospontanéité, mais appétence communicationnelle conservée (gestes, mimiques);
- Stock verbal très pauvre, avec un vocabulaire restreint mais accessible
- Troubles phonologiques massifs
- Troubles de la morphosyntaxe: style télégraphique, non utilisation des mots fonction, des articles, des prépositions;
- Manque du mot fréquent;
- Troubles praxiques associés (ABF, bavage, troubles graphiques)
- Le trouble réceptif, même s'il n'est pas au premier plan, est constant, parfois proche de l'agnosie verbale, parfois plus limité à un domaine plus particulier du langage : mots isolés, substantifs, adjectifs, mots de liaisons, voire notions spécifiques temporelles ou spatiales.

Dysphasies expressives

Dysphasie lexico-syntaxique ou mnésique

- Difficulté électorale à trouver ses mots
- Manque du mot majeur, dyssyntaxie, compréhension diminuée lorsque les énoncés s'allongent
- Discours peu informatif, peu fluent avec des productions réduites, des mots passe partout, des phrases avortées, des périphrases
- Construction des récits déficitaires, informativité diminuée
- Pas de troubles phonologiques
- Troubles importants au niveau du langage écrit
- Enfant conscient de ses troubles

Dysphasies expressives

Syndrome du trouble de la programmation phonologique

- Défaillance dans le contrôle de la mise en chaîne phonologique, dans l'enchaînement séquentiel des phonèmes. Peuvent répéter des phonèmes isolés, mais pas les programmer.
- Enfants fluents mais inintelligibles en raison d'une phonologie totalement déformée ;
- Troubles phonologiques majeurs : paraphasies phonémiques, déformations non reproductibles, complexifications, troubles aggravés par la répétition
- Troubles d'encodage syntaxique
- Compréhension normale ou sub-normale

Troubles du traitement de l'information ou de l'organisation de la signification

- Dysphasie sémantico-pragmatique (cocktail party syndrome)

- Parole fluente
- Phrases correctement structurées
- Pas de troubles phonologiques
- Vocabulaire riche
- Mémoire auditive excellente

Mais:

- Perçoivent les sons du langage mais n'en comprennent pas la signification
- Discours peu informatif, langage inadapté au contexte, plaqué, discours bizarre
- Paraphasies verbales, persévérations, écholalie
- Choix lexicaux et syntaxiques inadéquats: discours incohérent, « coq à l'âne »
- Intentions de communiquer superficielles, limitées; monologue
- En situation conversationnelle: écholalie, non respect du tour de parole, déficit d'adaptation et d'interactivité/au contexte conversationnel
- Non compréhension de l'implicite, des intentions d'autrui, de l'humour, des proverbes, des métaphores (1^{er} degré uniquement)
- Difficultés à comprendre et à s'adapter aux jeux collectifs, à suivre les règles, difficultés d'interaction sociale, rejet par les pairs

En résumé

Dysphasie	Phonologico-syntaxique	Production phonologique	Réceptive	Lexico-syntaxique	Sémantico-pragmatique
Marqueurs					
<i>Hypospontanéité</i>	Oui	Non	Non	Non	Non
<i>Dissociation automatico-volontaire</i>	Oui	Non	Non	Non	Non
<i>Trouble de l'encodage syntaxique</i>	Oui	Oui	Oui	Oui	Non
<i>Manque du mot</i>	Non	Oui	Oui	Oui ++	Non
<i>Trouble de la compréhension</i>	+ ou -	Non	Oui	Oui	Oui
<i>Trouble de l'informativité</i>	Non	Non	Oui	Oui	Oui ++

Troubles associés

- *Troubles possibles*

Troubles associés

Troubles toujours observés:

- Abstraction: difficulté à dégager d'un ensemble les éléments essentiels à l'intégration d'un concept abstrait.
- Généralisation: difficulté à appliquer à d'autres situations des notions apprises dans un contexte donné. L'apprentissage demeure lié au contexte de présentation. Difficulté de transfert.

Troubles associés

Troubles toujours observés:

- Anticipation: difficulté à prévoir les événements et leurs conséquences (vie quotidienne, histoires etc.)
- Repérage temporel:
 - Compréhension et utilisation des notions et vocabulaires temporels
 - Ordonnancement, planification des étapes d'une activité, d'une tâche, d'un événement d'une histoire.

Troubles associés

Autres troubles possibles:

- Perception auditive: difficulté de discrimination auditive liée à la durée du signal sonore, par une difficulté de mémorisation de maintien de la séquence des signaux sonores.
- Perception visuelle: difficulté de discrimination d'éléments visuels présentés rapidement ou dans un trop grand volume d'éléments
- Troubles praxiques et troubles de la motricité fine ou globale

Troubles associés

Autres troubles possibles:

- Troubles de la structuration spatiale: orientation et organisation dans l'espace.
- Troubles du comportement:
 - Rigidité: résistance aux changements; difficulté à adapter son comportement et ses habitudes aux éléments nouveaux. Maladresse sociale; peu d'adaptation à l'autre.
 - Réactions démesurées liées aux difficultés de compréhension et d'adaptation aux situations. Peu de compréhension de la relativité des choses.
 - Impulsivité avec difficultés à s'auto-corriger.

Troubles associés

Autres troubles possibles:

- Compétences transversales:
 - Attention/concentration: attention sélective, durée courte
 - Variation dans la performance
 - Instabilité des acquisitions

Troubles associés

Autres troubles possibles:

- Lecture: du fait des exigences particulières de l'écrit en matière de syntaxe et de phonologie:
 - Difficulté de décodage
 - Compréhension affectée par le vocabulaire restreint
 - Difficulté avec les structures de phrases complexes (sens et syntaxe)
 - Difficultés à situer l'ordre temporel dans un texte.

Troubles associés

Autres troubles possibles:

- Mathématiques:
 - Voir Dusquesnes?

Troubles associés

- Accès difficile à l'abstraction, à la généralisation, aux notions de catégorisation
- Troubles de l'anticipation, et du repérage temporel
- Perception auditive et perception visuelle
- Difficultés praxiques plus ou moins généralisées
- Troubles de la perception et de la structuration spatiale
- Troubles du comportement
- Compétences transversales
- Lecture
- Mathématiques

En conclusion

- Au-delà des définitions, des réflexions théoriques et des classifications, il existe des réalités très différentes d'enfants dysphasiques.
- Chaque enfant dysphasique est particulier et unique de part son niveau d'efficacité intellectuelle verbale et non verbale, le type de ses difficultés associées (cognitives, psycho-affectives) mais aussi de part son environnement familial et pédagogique, et sa personnalité propre.
- Dans tous les cas, la réponse pédagogique est toujours indispensable et originale.