

Evaluation des élèves dyslexiques – Cours de français
Année 2003/2004 – Classe de 5^{ème}

ORTHOGRAPHE :

Supprimer plusieurs phrases de la dictée et laisser la possibilité de se relire longuement.

J'ai utilisé plusieurs critères d'évaluation :

1. Compter le nombre de fautes et valoriser toute diminution.
2. Compter le nombre de mots correctement écrits (vocabulaire d'usage, mots invariables...) ⇒ 5 points
3. Valoriser la ponctuation (= 2 points), les accords (= 2 points), les majuscules (= 1 point) ⇒ 5 points
4. Les accords sujet/verbe (je, il, ils) et repérage des temps verbaux ⇒ 5 points
5. Présentation, soin, lisibilité ⇒ 5 points
6. Evaluation sur la copie du paragraphe une fois corrigé ⇒ 5 points
7. Copie de la conjugaison du temps du verbe étudié ⇒ 5 points

☒ Constat : un échec avec les textes lacunaires (fatigabilité due à un effort important pour suivre le rythme) ⇒ exercice à ne pas faire.

LECTURE :

Constat = les élèves ont une lecture syllabique la plupart hésitante sur la valeur de certaines graphies + une lecture orale saccadée + trop de mots devinés globalement.

L'évaluation de la lecture à voix haute se fait toujours avec une préparation des lignes à écrire.

Je lis les mots difficiles, j'insiste sur les sons complexes, l'élève répète ensuite = apprentissage multisensoriel (auditif + visuel).

Je lis la phrase intégralement, l'élève répète ensuite.

Evaluation	1 T. insuffisant	2 Insuffisant	3 Moyen	4 Bien	5 T. Bien
------------	---------------------	------------------	------------	-----------	--------------

ORAL :

- . Evaluation une fois par semaine ⇒ 5 points
- . Encourager la participation orale afin de vérifier les compétences de compréhension d'un texte, d'une consigne...
- . Valoriser les interventions non interrompues par des abandons de prise de parole.

EXPRESSION ECRITE :

Orienter l'évaluation sur le signal des objectifs atteints par l'élève et ceux qui ne sont pas atteints. Comme en orthographe, faire une évaluation formative. Je n'ai jamais sanctionné l'orthographe. J'ai élaboré un tableau qui comporte une hiérarchie selon le type de devoir (on accorde de l'importance soit à la case 1 ou à la case 3, ou 4).

CRITERES	A T.B.	B Bien	C Moyen	D Ins.	E T. Ins.
Compréhension du sujet	1				
Expression : - Vocabulaire - Syntaxe - Ponctuation	2				
Organisation	3				
Contenu/intervention	4				

Exemple de fiche auto-évaluation de français

(à remplir une fois par semaine, mettre O pour oui et N pour non). L'élève calcule son résultat et mesure ainsi les efforts qui lui restent à faire...

Comportement en classe	LUNDI	MARDI	MERCREDI	JEUDI	VENDREDI
. J'écoute attentivement le cours = 2 points					
. lorsqu'un élève intervient, je l'écoute = 2 points					
. je participe en cours = 2 points					
. je demande à m'exprimer en levant le doigt = 2 points					
. je prends le temps de m'exprimer sans abandon = 2 points					
Organisation du travail	LUNDI	MARDI	MERCREDI	JEUDI	VENDREDI
. je note tout mon travail dans le cahier de textes = 1 point					
. j'apporte mon matériel = 1 point					
. j'apprends le cours avant de commencer un exercice = 1 point					
. je sais demander à mon tuteur des informations = 1 point					
Réalisation du travail	LUNDI	MARDI	MERCREDI	JEUDI	VENDREDI
. je lis plusieurs fois les consignes = 1 point					
. je respecte le temps supplémentaire pour les contrôles = 1 point					
. je relis ma copie avant de la rendre = 1 point					
. je réponds à toutes les questions d'un texte = 1 point					
. j'écris lisiblement = 1 point					
. je fais des phrases courtes = 1 point					
TOTAL OBTENU le.....					