

Ecole : Zola Maternelle Responsable : Jean-Luc DEVEAUX Enseignants : Ludivine ARNAUD-CLIER Anne ISNARD	Prévention des difficultés de séparation liées à la première scolarisation (2 ans et 3 ans)	Cycle concerné : 1
---	--	------------------------------

Domaine : Aide aux élèves en difficulté : Prévention de niveau 1

Titre de l'action : Prévention des difficultés de séparation liées à la première scolarisation (TPS/PS)

Objectifs du projet de prévention :

- Prévention des difficultés de séparation, d'intégration et de socialisation
- Prévention des difficultés scolaires et aides personnalisées
- Développement des relations Familles/Ecole
- Développement du travail coopératif enseignants/rééducateur

Descriptif de l'action :

- **Année scolaire précédente : inscription par les parents :**
 - Inscription par la mairie en mai.
 - Premier accueil dans l'école : l'enfant accompagne ses parents pour l'inscription effective à l'école en juin → un document de présentation de l'école (horaires, points de repère, finalités de l'école maternelle et besoins de l'enfant) et un carton d'invitation leur sont remis (= inscription dans la communauté scolaire symbolisée par un échange écrit avec idées de reconnaissance sociale et d'appartenance familiale).
 - Accueil dans la classe : en juillet sur 3 jours, de 9h à 10h30 - 3 groupes de 5 - présence de la maîtresse, de l'ATSEM et du rééducateur / visite des lieux avec les parents / échange rééducateur/parents / Investissement d'un coin jeu par l'enfant accompagné de ses parents
- **Rentrée scolaire** sur 4 jours, à raison de 3 ou 4 enfants par jour – les parents peuvent être présents jusqu'à 9h15 - les élèves de MS sont présents - présence du rééducateur dans la classe pendant les 15 premiers jours de l'année scolaire, le matin. → Rôles respectifs :
 - Maîtresse : **accueil des enfants et parents** à l'entrée de la classe
 - ATSEM : **organisation matérielle**
 - Rééducateur : **accompagnement** des enfants dans les coins jeux → **contient, étaye** en entendant et en répondant aux paroles, silences et attitudes de l'enfant, met des mots sur des situations difficiles pour leur éviter un caractère traumatique / Accompagnement de moments de rupture, transition (toujours sources d'angoisse) : accueil, sortie, passage aux toilettes, récréation...
- **Septembre** : réunion d'information Equipe (enseignantes de l'école, atsem, rééducateur)/Familles de l'école. Le projet est évalué avec les familles concernées à cette occasion.

Nombre de classes concernées : 2

Nombre d'élève : nombre d'élèves de la classe de TPS/PS : 27

Acteurs du projet : rééducateur/enseignantes/atsem/enfants/familles

Partenaires possibles du projet si nécessaire

- Psychologue scolaire
- P.M.I.
- Famille

Partenaires extérieurs possibles :

- CAMPS
- CPEA
- CMPP
- Orthophonistes
- Etc....

Modalités du travail en équipe

Réunions institutionnalisées pour la co-création, l'écriture et la mise à jour du projet, l'organisation pratique de la rentrée, la préparation des réunions d'informations, l'évaluation du projet.

Synthèses ponctuelles : échanges autour des difficultés rencontrées et réajustement du projet, ou échanges des observations effectuées sur certains enfants, organisation d'aides particulières et adaptées au sein de la classe, ou organisation de projets spécifiques (RASED)

Evaluation :

Evaluation quantitative : réunions d'informations, réunions de synthèses, projets spécifiques, demandes d'aide, difficultés particulières,..

Evaluation qualitative : par rapport aux enfants, par rapport aux parents, par rapports aux enseignants

Evaluation systémique : Objectiver, repérer, évaluer, le bon fonctionnement des systèmes de communication ainsi que les propres symptômes de dysfonctionnement. Evaluer les relations entre les différents acteurs du projet, l'adéquation de la réalisation au projet, les éventuelles dérives afin de réajuster le projet si nécessaire.

Si après la réalisation du projet et après synthèses, des projets particuliers de prise en charge rééducatives devaient être mis en place, (groupes d'aide à maturation, travail rééducatif individuel) les modalités de leur évaluation seraient spécifiées dans le projet correspondant.

**Prévention des difficultés de séparation
liées à la première scolarisation (2 ans et 3 ans)
EVALUATION DE L'ACTION**

EVALUATION QUANTITATIVE	
réunion de cycles consacrées au projet	
réunions de d'information	
réunions de synthèse	
projets spécifiques	
demandes d'aides	
autres	

EVALUATION QUALITATIVE	
par rapport aux enfants	
par rapport aux parents	
par rapport aux enseignants	
autres	