

Rééducatrice : M. Passerieu

Maîtresses d'adaptation : A. Bedu, C. Durieux, D. Guillouët

<p style="text-align: center;">PROJET DE PREVENTION : Passage GS/CP « Sur le chemin du CP »</p>

I. OBJECTIFS :

- ✓ Faciliter le passage de l'école maternelle à l'école élémentaire.
- ✓ Prévenir l'apparition de difficultés chez les futurs élèves de CP.
- ✓ Agir précocement, de la manière la plus appropriée, avant que la difficulté ne s'installe.

1. Pour les élèves :

- ✓ Faire évoluer les représentations pour permettre aux élèves de faire le lien entre la GS et le CP.
- ✓ Favoriser la curiosité, le questionnement, les échanges.
- ✓ Permettre aux élèves de s'exprimer individuellement, dans un petit groupe et dans la classe pour prendre conscience des spécificités du CP.
- ✓ Respecter la parole de l'autre.
- ✓ Clarifier ce que sera le CP : locaux, matériel, organisation.
- ✓ Réfléchir sur le lire-écrire, l'intérêt d'acquérir ce savoir et le plaisir qu'ils peuvent en tirer.
- ✓ Mesurer ses acquis, ses réussites.
- ✓ Mettre en mots le ressenti lors du passage de la GS au CP.
- ✓ Aider ceux qui n'ont pas encore intégré le statut d'élève à le devenir.

2. Pour les équipes pédagogiques :

- ✓ Affiner la prise de conscience et la prise en compte des élèves dans la perspective de grandir, d'être élève et d'apprendre.
- ✓ Enrichir la réflexion et l'analyse pour chaque élève sur ses représentations du CP, de l'école et du statut d'élève.
- ✓ Enrichir l'analyse par l'apport d'éléments communs à leur classe et à l'école.

- ✓ Travailler en collaboration avec le Rased.
- ✓ Améliorer le suivi des élèves et l'ajustement des projets de chaque élève.
- ✓ En GS, élaborer un projet de lien GS/CP global et mieux adapté à chaque enfant. Apprécier les compétences et mesurer les acquis des élèves.
- ✓ En CP, posséder des éléments sur les élèves pour adapter les activités au plus près de leurs besoins. Faire évoluer les représentations et permettre aux enfants qui n'ont pas intégré le statut d'élève d'y parvenir.

3. Pour les parents :

- ✓ Favoriser la liaison école/famille.
- ✓ Dédramatiser le passage école maternelle/école élémentaire sans en nier les enjeux.
- ✓ S'impliquer comme partenaire dans la scolarisation de leur enfant.
- ✓ Prendre conscience du suivi des élèves par les équipes pédagogiques.

4. Pour le Rased :

- ✓ Travailler en équipe avec les enseignants.
- ✓ Favoriser le travail dans et entre les équipes.
- ✓ Faire évoluer les pratiques dans le cadre de la liaison GS/CP.
- ✓ Etre identifié comme partenaire dans un contexte de co-réflexion et de projet commun.
- ✓ Améliorer le suivi des élèves et l'ajustement des projets de chaque élève.
- ✓ Mettre en place le plus tôt possible des actions au plus près des besoins des élèves et en définir les modalités les plus appropriées (différenciation en classe, regroupement d'adaptation, alternance, actions conjuguées E, G, Psy, autres partenaires...).
- ✓ Poursuivre le lien établi entre la médecine scolaire (Bilan de santé des 5-6 ans) et le Rased pour une meilleure cohérence des projets des élèves).
- ✓ Evaluer les actions mises en œuvre.

Objectifs de la rééducatrice :

- ✓ Rencontrer tous les enfants de GS et leur famille si besoin .pour pouvoir intervenir rapidement en cas de difficulté avérée.
- ✓ Dédramatiser le passage GS/CP et prendre conscience des enjeux.
- ✓ Mettre en mots cette rupture obligatoire.
- ✓ Amener les élèves à anticiper ce passage et à accepter d'aller vers l'inconnu. Cette déstabilisation est source d'apprentissage et de « grandir ».
- ✓ Elargir l'action de prévention amorcée en juin 2007 auprès des élèves de GS de l'école des Romains.

Objectifs des maîtresses d'adaptation :

- ✓ Poursuivre le travail amorcé en début d'année scolaire 2007-2008 auprès des élèves de GS (évaluation diagnostique de la langue orale et mise en place de réponses pédagogiques).
- ✓ Evaluer individuellement les élèves à l'aide du « Médial » pour mieux les comprendre et les aider.
- ✓ Favoriser le projet lecteur des élèves.
- ✓ Préparer les élèves en les rassurant, en clarifiant ce que sera le CP et en explicitant le savoir lire-écrire.
- ✓ Mieux cerner les futurs élèves de CP pour apporter des réponses pédagogiques adaptées à leurs besoins.

II. DEROULEMENT :

Les élèves concernés sont ceux des classes de Grande Section des écoles Carnot et Les Romains d'Annecy.

Présentation du projet dans les classes et les écoles. Information aux familles.

Participation des membres du Rased aux liaisons GS/CP existantes (visite d'école, de classe de CP, décloisonnement) pour favoriser la curiosité et le questionnement des élèves.

1. Pour la rééducatrice :

- ✓ 1ère séance : travail individuel en classe complète, dans la classe.

Dessin individuel : « Dessine comment tu te vois en grande section. »

- ✓ 2ème séance : groupe de paroles de 5 à 6 élèves en salle de rééducation, dans la « grande école ».

A partir d'une grille indicative de questions, les élèves sont invités à échanger sur le passage au CP. C'est l'occasion de mettre des mots sur d'éventuelles inquiétudes, et de prendre conscience qu'elles peuvent être partagées par d'autres. Mais ensemble, on est plus fort...

- ✓ 3ème séance : travail individuel en classe complète, dans la classe.

Dessin individuel : « Dessine comment tu te vois au CP ». Ce dessin sera accroché dans la classe de CP de l'enfant en septembre et fera le lien entre les deux écoles, les deux vécus.

2. Pour les maîtresses d'adaptation :

- ✓ Présentation du projet.
- ✓ Passation du « Médial » : mobilisation des maîtresses E pour une intervention conjointe afin que le délai de passation pour une école ne soit pas trop lourd.

- ✓ Ordre de passation : les élèves suivis par le rased durant l'année puis les élèves en situation de vigilance enfin les autres. Les élèves les plus fragiles passeront l'évaluation avec la maîtresse E habituelle.
- ✓ Analyse des résultats par les maîtresses.
- ✓ Echanges en petit groupe pour faire évoluer les représentations des élèves et favoriser l'entrée au CP avec un projet lecteur

3 Pour le Rased :

- ✓ Restitution aux enseignantes de GS.
- ✓ Utilisation des résultats pour la mise en place d'actions précoces et adaptées en CP.

III. EVALUATION :

1. Pour le Rased :

- ✓ Analyse de l'ensemble des réponses de chaque élève, d'une classe, d'une école pour une mise en perspective et un retour à chaque enseignant et équipe. Co-réflexion et retour aux familles.
- ✓ Mise en commun des évaluations de chacun des partenaires du projet.
- ✓ Mesurer l'apport des actions du projet auprès des élèves de GS puis de CP et l'apport pour les équipes pédagogiques.
- ✓ Repérer les indicateurs de changement pour les élèves, les enseignants, les équipes et les parents.

2. Pour la rééducatrice :

Analyse des réponses de chaque enfant, des remarques notées au moment de la passation du questionnaire et à partir des dessins. (Fiche-trace interne au Rased pouvant être utilisée ultérieurement).

3. Pour les maîtresses d'adaptation :

- ✓ Analyse des résultats pour chaque enfant et des remarques notés lors de la passation. Analyse des résultats par classe.
- ✓ Disposer d'une évaluation de début de GS et d'une évaluation de fin de GS pour montrer aux élèves qu'ils ont appris en GS et vont continuer d'apprendre au CP.
- ✓ Evaluer la pertinence des actions menées auprès des élèves de GS au cours de l'année.

IV. PROLONGEMENTS POSSIBLES :

1 Pour le Rased

Participer à l'accueil des élèves de CP et de leur famille le jour de la rentrée.

2 Pour la rééducatrice :

Un travail sur les représentations des élèves de CP sera mené un mois après la rentrée si les maîtres de CP sont d'accord.

✓ 1ère séance : travail individuel en classe complète, dans la classe.

Dessin individuel : « Dessine-toi dans ton école ».

✓ 2ème séance : expression individuelle face au groupe.

Présentation, pour ceux qui le veulent, du dessin à la classe.

✓ 3ème séance : travail en groupe de 5 ou 6, dans la classe.

Une école est dessinée collectivement (échanges, discussions, négociations).
Chacun s'y représente.

✓ 4ème séance : classe complète.

Le groupe peut présenter son dessin à la classe.

3 Pour les maîtresses d'adaptation :

✓ Participer à l'accueil des élèves de CP et de leur famille le jour de la rentrée.

✓ Co-réflexion autour d'outils communs et de progressions de la GS au CP et sur le cycle 2.

V. INSTRUCTIONS OFFICIELLES

- Circulaire du 30 avril 2002 :

« Le réseau d'aides spécialisées aux élèves en difficulté constitue un dispositif-ressource complémentaire pour accroître les possibilités des équipes pédagogiques de mettre en oeuvre une différenciation des réponses pédagogiques adaptée à la variété des besoins des élèves.

...

Le dispositif d'aides spécialisées contribue à assurer avec les équipes pédagogiques ... la prévention des difficultés préjudiciables à la progression dans le cursus scolaire ou à une bonne insertion dans la vie collective... »

- La prévention à l'école « consiste en un ensemble de démarches qui visent à éviter l'apparition d'une difficulté, son installation ou son amplification » en agissant essentiellement sur le milieu éducatif pour que les conditions de scolarisation soient les meilleures possibles

VI. ACCOMPAGNER LE PASSAGE GS/CP, POURQUOI ? :

(Extraits de « Au coeur du problème de la prévention, Jacques Lévine, Revue « Enfance Majuscule »)

« La prévention est un art de l'écoute, des plus fragiles d'abord, un art de l'accompagnement lors des passages (moments de la croissance plus névralgiques : entrée en PS ; entrée au CP ; entrée au collège...) pour éviter les « décrochages ».

Grandir, c'est au CP avoir à intégrer le langage écrit, avec ce qu'il comporte d'abstraction, donc de dépasser un rapport à la réalité qui passe par les besoins corporels. L'enfant entre dans un autre mode de vie. Le langage écrit symbolise la réussite ou l'échec de ce passage qui est l'un des plus importants de la scolarité primaire.

La communication d'inconnu à inconnu, qui est le propre du langage écrit, implique la mise en place de dialogues imaginaires d'émetteur à récepteur, auxquels bien des enfants ne sont pas préparés par leur milieu.

Alors que certains enfants vivent une jubilation de l'appropriation du langage écrit abstrait, d'autres vivent le sentiment amer que laisse un travail de déchiffrement trop laborieux et ce malaise envahit le rapport à l'écrit au collège... »